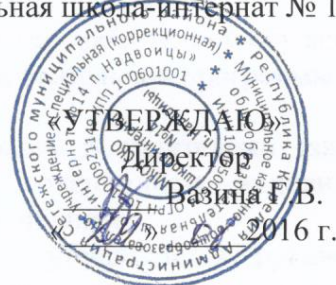


Муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 14
п. Надвоицы»



ПОЛОЖЕНИЕ О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

1. Общие положения

1.1. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработка и утверждение СИПР обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по АООП определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся, воспитанников.

1.5. Временной период реализации специальной индивидуальной программы развития составляет один учебный год.

1.6. Структурно-содержательная форма индивидуальной образовательной программы обучающегося, воспитанника должна быть в образовательном учреждении единой.

2. Порядок согласования и утверждения индивидуальных образовательных программ

2.1. СИПР может разрабатываться учителями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами и оформляться как рабочая программа.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения, коллегиально на заседании психолого-педагогического и медико-социального сопровождения на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.3. Для разработки и реализации СИПР председателем службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения назначается ответственный куратор.

2.4. В качестве куратора выступает классный руководитель.

2.5. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление индивидуальной образовательной программы и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;
- согласование индивидуальной образовательной программы с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание индивидуальной образовательной программы и другие функции.

2.6. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием индивидуальной образовательной программы родителю следует поставить подпись.

2.7. СИПР обучающегося, воспитанника обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении рабочей программы.

2.8. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.9. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом заседании службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

3. Структура специальной индивидуальной программы развития

Структура специальной индивидуальной программы развития включает в себя:

3.1. Титульный лист

Структурные единицы:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);
- название программы, без указания категории лиц с ОВЗ;
- ФИО педагога, разработавшего программу;
- год составления программы;
- срок реализации.

3.2. Пояснительная записка

Структурные единицы:

- общие сведения о ребенке;
- нормативная база;
- общая характеристика развития обучающегося с ТМНР;
- индивидуальные образовательные потребности;
- индивидуальный учебный план.

3.3. Содержание образования

Структурные единицы:

- базовые учебные действия;
- содержание учебных программ и коррекционных курсов;
- нравственное развитие;
- формирование экологической культуры, здорового безопасного образа жизни;
- внеурочная деятельность;
- сотрудничество с семьей.

3.4. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

3.5. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

3.6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.7. Подписи специалистов и родителей.