ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
На Педагогическом Совете МКОУ СКО школа-интернат №14 п.Надвоицы Протокол № ____ от _____ г.	Директор МКОУ СКО школа – интернат №14 п.Надвоицы _____Вазина Г.В.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ СКО школа-интернат № 14 п.Надвоицы

на 2016-2021г.г.

Содержание

Введение

I. Концепция Программы развития школы

1.1. Основание для выдвижения проекта

1.2. Направления работы

1.3. Приоритетные (стратегические) цели, направления их реализации, ожидаемые результаты

II. Содержание Программы развития школы

2.1. Анализ исходного состояния

2.2. Стратегия реализации концепции Программы развития школы.

2.3. Этапы реализации Программы развития школы.

2.4. Критерии оценки достижения полученного результата

2.5. Риски и минимизация их влияния

2.6. Введение федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС)

III. Финансовый план реализации программы

Памятка «Советы родителям детей с ОВЗ»

Федеральная нормативно-правовая база обучения, воспитания и образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ

ВВЕДЕНИЕ

В современное время на фоне социально-экономических преобразований страны продолжается развитие процессов гуманизации системы образования. Ключевым моментом модернизации современной системы образования является положение о том, что в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, независимо от его способностей.

В последние годы наблюдается тенденция изменения качественного состава учащихся в специальной (коррекционной) школе от легких нарушений интеллектуального развития до тяжелых и сложных нарушений. Анализ сложившейся практики деятельности учреждения позволяет говорить о том, что в реальном педагогическом процессе в школе участвуют дети разных интеллектуальных, психических, физических и социальных возможностей, так называемых различных начальных возможностей.

Среди факторов, способствующих увеличению различной потребности в образовательных услугах отмечаются: изменение социальной позиции родителя, активность выбора приоритета образования, изменение социальных взглядов и законодательной базы образования детей с особыми образовательными потребностями, стремление родителей обучать своего ребенка в школе и др.

Программа развития Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №14 п.Надвоицы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, главные цели, задачи и направления деятельности учреждения в образовании учащихся различных групп нарушения интеллекта. Реализация программы развития позволит определить действенные многоуровневые подходы к образованию детей данной категории на основе реализации компетентностного подхода в содержании образования. В центре внимания при организации деятельности учреждения стоит процесс социальной адаптации учащихся с нарушением интеллектуального развития и дальнейшей интеграцией в профессиональные образовательные учреждения Республики Карелия

Целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам. Воспитательно – образовательная деятельность учреждения позволит максимально целостно создать условия для социализации данной категории детей.

В разработке программы использованы следующие нормативно – правовые документы:

Всеобщая Декларация прав человека

Конвенция «О правах ребенка»

Конституция Российской Федерации

Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2012г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Приказ Министерства образования Республики Карелия от 10.09.2015 № 1228 "Об утверждении плана действий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Республики Карелия"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для

инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 гг.

Устав Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №14 п.Надвоицы

I. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Основание для выдвижения проекта.

В настоящее время растет осознание того факта, что сложившаяся система специального (коррекционного) образования, характеризующаяся преобладанием формируемых общеобразовательных знаний, умений и навыков не может обеспечить целостного личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями и их подготовки к возможно самостоятельной жизни либо интеграции в профессиональные образовательные учреждения. Особенности познавательной сферы, трудности, а зачастую и невозможность осуществления переноса полученных знаний в жизнь приводит к неспособности устанавливать отношения и зависимости в понимании действий окружающих, выстраивать конструктивную линию собственного поведения. Следствием этого является затруднение адаптации в социуме. Становится все более очевидной необходимость переосмысления соотношения образовательных достижений ребенка и достижений в области усвоения ведущих жизненных компетенций. Таким образом, выделив вопросы адаптации и социализации учащихся приоритетными в образовательно-воспитательной деятельности школы, мы можем определить цель программы.

Цель программы: воспитание и обучение личности, владеющей необходимыми жизненными компетенциями, знаниями, умениями, навыками необходимыми для социализации и (или) дальнейшего обучения в профессиональном образовательном учреждении

В школе должна быть создана многоуровневая среда, позволяющая эффективно решать задачи становления и развития личности ребенка с ОВЗ.

Предполагаемая организационно-педагогическая модель школы позволяет через организацию деятельности всех структурных элементов решать следующие задачи:

Создание условий для приобретения практически-ориентированных компетенций необходимых для последующей жизни учащихся;

Обеспечение права каждого ученика на обучение в соответствии с индивидуальными возможностями (многоуровневое обучение);

Удовлетворение социального заказа в сфере доступного образования для каждого ребенка;

Организация учебно-воспитательного процесса, способствующего формированию жизненных компетенций.

1.2. Направления работы.

В соответствии с поставленной целью выделяются следующие приоритетные **направления** работы:

1. организация образовательного процесса в школе должна быть направлена на создание целесообразной среды, позволяющей максимально и эффективно адаптировать ребенка с ОВЗ в социуме;

2. отбор содержания образования и воспитания, образовательных и воспитательных технологий, обеспечивающих наиболее эффективные результаты в работе с группами детей, обладающими различными начальными возможностями, особенностями и нарушениями в развитии;

3. совершенствование системы профориентационной работы с учащимися школы;

4. создание позитивного представления у всех участников образовательного процесса об образовании как средстве формирования жизненных компетенций и о школе в целом.

Для определения результата работы необходимо учитывать динамику изменения качественного состава учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы

Предполагаемая модель деятельности МКОУ СКО школа-интернат №14 п.Надвоицы включает такие звенья как деятельность Службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения воспитанников МКОУ СКО школа-интернат

№14 п.Надвоицы, определение индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов, в функционировании учреждения.

1.3.Приоритетные (стратегические) цели, направления их реализации, ожидаемые результаты.

Учитывая ожидаемые результаты осуществления данной программы развития, были определены приоритетные (стратегические) цели и направления реализации:

ЦЕЛЬ образовательно-методическая: разработка практически-ориентированного многоуровневого содержания образования, способствующего социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями

Направления:

подбор практически-ориентированного содержания образования и внедрение в практику деятельности учреждения современных программ трудового обучения;

подготовка и апробация образовательных программ коррекционно-развивающих курсов, трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям;

внедрение новых современных технологий (мультимедийных, тестовых, проектных) в обучение, в том числе и трудовое.

Ожидаемые результаты:

формирование компетентного образовательного индивидуального подхода с последующим профессиональным самоопределением и социально – трудовой адаптацией учащихся с ОВЗ;

изменение, дополнение содержания и технологий образования, трудовой подготовки;

изменение уровня компетентности учителей трудового обучения.

ЦЕЛЬ организационно-воспитательная.

Создание единого учебно-воспитательного пространства, позволяющего максимально эффективно социально адаптировать детей с ОВЗ**.**

Направления:

Достижение максимально возможного уровня социальной компетенции для каждой группы имеющихся учащихся на основе развития адаптивных навыков, организацию урочной и внеурочной деятельности.

Включение в содержание учебно-воспитательного процесса социально–ориентированных заданий; (например: математика – расчет бюджета семьи; русский язык – овладение навыками делового письма и т.д).

Оказание психолого–социально-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ в рамках деятельности учреждения.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня социальной адаптации, сознательно-ценностного отношения к жизни, развитие навыков поведения в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами, развитие умения адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих;

Формирование толерантного положительного отношения, обеспечивающего уважение к личности ребенка с ОВЗ;

Введение в учебно – воспитательный процесс технологий воспитания и обучения учащихся, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии, направленных на развитие их индивидуальных способностей;

Активизация роли, ответственности родителей (лиц их заменяющих) в сопричастности к процессу образования детей с ОВЗ.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2.1. Анализ исходного состояния

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством Российской Федерации, ставит для коррекционного образования новые ориентиры в определении образовательных целей при обеспечении реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования, посредством реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Позитивные стороны организации образовательного процесса.

1. Работа учреждения для обучающихся, воспитанников с ОВЗ была сконцентрирована на подготовке учащихся к самостоятельной жизни

2. Работа по расширению социально – адаптивных навыков у школьников с нарушением интеллекта осуществляется педагогическим коллективом и службой сопровождения. На основе социометрических исследований ведется изучение внутреннего состояния классных коллективов. С учетом этих показателей планируется работа со всем классом и каждым учащимся.

3. Положительные факторы в работе школы можно признать следующие:

достаточно стабильный кадровый потенциал, растущий уровень аттестации основного педагогического состава;

создание здоровьесберегающего режима в деятельности учреждения;

система взаимодействия с родителями;

управление и координация деятельности всех структур коллектива школы;

соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

система воспитательной работы,

Недостатки в работе учреждения и их причины:

недостаточная материально – техническая база;

низкая мотивация учащихся к обучению, что чаще связано с их негативным предыдущим опытом или связано с психо–физическими особенностями данного ребенка;

самоустранение многих родителей от воспитания и образования своих детей.

Для решения указанных проблем необходимо:

организовать учебно – воспитательный процесс на основе изменения содержания в сторону расширения компетенций, индивидуального и дифференцированного подхода, *многоуровневого* подхода, что предполагает создание для каждого учащегося условий для формирования знаний, умений, навыков на доступном, актуальном уровне;

организовать целостную психолого–социально-педагогическую систему сопровождения ребенка с нарушением интеллекта, где значимая роль отводится родителям. С этой целью предполагается формирование педагогической грамотности у родителей в рамках деятельности воспитателей и классных руководителей;

укреплять материально – техническую базу школы, осуществить ремонт школы по адаптации и созданию условия для обучения детей с ОВЗ (в том числе детей – инвалидов), в рамках участия в региональной программы Республики Карелия «Доступная среда в Республике Карелия».

2.2. Стратегия реализации концепции Программы развития школы

2.2.1. Оптимизация организации учебного процесса.

	Развитие содержания образования	Сроки (года)	Ответственные
	Обеспечение единой системы образования с учетом социального заказа и образовательных потребностей учащихся.	2016 – 2021	Администрация школы
	Разработка учебных программ по предметам с учетом ключевой идеи «Программы развития» школы и введение федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с	2016 – 2021	Администрация, педагоги учреждения

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФГОС ОВЗ.		
	Формирование межпредметного взаимодействия учебных дисциплин, выделение зон компетенций.	2016 – 2018	Заместитель директора, председатели методических объединений
	Разработка программы преемственности образования и воспитания на каждой ступени обучения в школе, включая профориентационную работу и предпрофессиональную подготовку	2016 – 2021	Администрация школы, председатели методических объединений, социальный педагог, воспитатели, учителя, педагог-психолог
	Разработка программы работы Службы психолого–социально-педагогического сопровождения, в рамках реализации Программы развития школы.	2016 – 2021	Руководитель и специалисты Службы сопровождения

2.2.2. Совершенствование системы воспитательной работы.

	Развитие системы воспитательной работы	**Сроки**	**Ответственные**
	Обновление содержания воспитательной работы в соответствии с целью, поставленной в Программе развития школы и с учетом введения ФГОС ОВЗ.	2016 – 2021	Администрация школы, руководитель МО воспитателей школы, воспитатели
	Разработка и апробация новых методов воспитания, направленных на формирование детского коллектива.	2016 – 2018	Классные руководители, воспитатели
	Разработка и апробация новых методов воспитания направленных на успешную социализацию учащихся и (или) дальнейшее обучение в профессиональных образовательных учреждениях.	2016 – 2018	Воспитатели, классные руководители
	Проведение работы по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений несовершеннолетних, вредных привычек.	2016 – 2021	Социальный педагог, педагог-психолог, мед. работник, воспитатели
	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности.	2016 –2021	Администрация школы, педагоги-организаторы
	Формирование и продолжение традиций школы, участие в конкурсах и проектах разного уровня.	2014 – 2019	Администрация школы

2.2.3. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей учащихся.

	Организация работы с родителями (законными представителями)	**Сроки**	**Ответственные**
	Участие родителей и общественности в управлении	2016 – 2021	Администрация

	школой		школы
	Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс через: -тематические родительские собрания; -индивидуальные консультации; -участие в заседаниях Службы сопровождения.	2016 – 2021	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, руководитель Службы сопровождения
	Привлечение родителей к участию в жизни школы через: -совместную деятельность учителя (воспитателя) и родителей в оказании помощи детям; -участие в организации работы внеурочных мероприятий и занятий кружков; -помощь родителей в укреплении материально – технической базы школы.	2016 – 2021	Администрация школы, все педагоги

2.2.4. Совершенствование системы управления школой.

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Упорядочить нормативно – правовую базу деятельности школы.	2016	Администрация школы
	Обновить действующую систему контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно – воспитательного процесса. Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой развития школы.	2016 – 2017	Администрация
	Формирование пакета комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы. Формирование на сайте школы данных о педагогическом опыте, научно – методического материала о работе в школе по созданию адаптивной модели.	2016 – 2018	Администрация школы, руководители МО, ответственное лицо за опубликование материала на сайте школы
	Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение, разработка рекомендаций по технологии индивидуального обучения.	2016 – 2018	Заместитель директора по УР, ВР
	Обеспечение своевременного информирования педагогов и родителей о характере преобразований в школе.	Постоянно	Администрация школы
	Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей и родителей.	2016	Администрация школы
	Определение целей совместно с педагогическим советом по деятельности коллектива, направленной на реализацию Программы развития школы, прогнозирование деятельности коллектива, планирование содержания и организации деятельности.	2016 – 2018	Администрация школы

2.2.5. Совершенствование кадровой политики.

	Направления работы	Сроки	Ответственные
	Создавать условия для творческой работы, роста	Постоянно	Администрация

	профессионального мастерства, комфортные психологические условия.		школы
	Обеспечить социально – правовые гарантии для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности.	Постоянно	Администрация школы
	Разработать план повышения квалификации и аттестации педагогов, обеспечить его выполнение.	2016	Администрация школы
	Разработать систему стимулирования результативной деятельности учителей через формы морального и материального поощрения.	2016	Администрация школы
	Разработать и реализовывать систему самообразования.	2016 и далее	Администрация школы

2.3. Этапы реализации Программы развития школы.

Этап I . Подготовительный.

Задачи:

-Подготовить, разработать программу воспитательной работы, в основные направления которой включены раздел по организации мероприятий по формированию толерантности;

-Определить эффективные формы, методы работы по формированию детского коллектива;

-Наметить главные направления по осуществлению работы по социальной адаптации учащихся и профориентации.

Ожидаемые результаты: проект названных программ, методические рекомендации по изучению детского коллектива, а также методические рекомендации по профориентации будущих выпускников школы .

Сроки: 2016 –2017.

Ответственные: администрация школы, руководитель и специалисты Службы сопровождения, методическое объединение учителей трудового обучения.

Этап II . Основной.

Задачи:

-Проведение социометрического исследования в каждом классном коллективе, создание, реализация планов работы с классом на основе результатов данного исследования;

-Апробация эффективных методов воспитания, обеспечивающих толерантные отношения и включение в коллективную деятельность учащихся, имеющих значительные отклонения в своем интеллектуальном и эмоциональном развитии;

-Апробация содержания специального социально-значимого блока знаний, умений, навыков с целью развития у учащихся с нарушением интеллекта социального прогнозирования;

-Определение ведущих критериев оценки работы по социальной адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями;

-Включение в программы общеобразовательных предметов тем, направленных на развитие социальной компетенции умственно отсталых учащихся, координация этих изменений на основе межпредметных связей;

-Введение ФГОС ОВЗ;

-Апробация программ по трудовому обучению, определение критериев оценки работы учащихся.

-Формирование активной позиции родителей при поддержании единого процесса образования детей с нарушением интеллекта.

Ожидаемые результаты: формирование модели многоуровневого образования детей с нарушением интеллекта на основе формирования жизненно-значимых

компетенций, что в конечной цели активизирует социально-адаптивные возможности учащихся (допускается в виде методических рекомендаций).

Сроки: 2017 – 2020.

Ответственные: администрация школы, специалисты школы, воспитатели, классные руководители, учителя трудового обучения, руководители МО.

Этап III. Заключительный.

Задачи:

-Проведение контрольного социометрического исследования на предмет динамики в детском коллективе;

-Определение критериев оценки результативности работы по формированию жизненно-значимых компетенций, соответствия многоуровневого подхода к определению содержания образования детей с нарушением интеллекта, направленных на социальную адаптацию, систематизация.

-Определение промежуточных результатов по введению ФГОС ОВЗ

-Выявление эффективных методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса.

-Определение требований к состоянию знаний, умений, навыков учащихся, занимающихся по программам трудового обучения.

-Подведение итогов работы по Программе развития школы.

Ожидаемые результаты: повышение уровня социальной компетенции учащихся, активная позиция и участие родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательном процессе. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников.

Сроки: 2020 – 2021.

Ответственные: администрация, методические объединения учителей, воспитателей, классных руководителей.

2.4 Критерии оценки достижения полученного результата

Примерные критерии оценки состояния знаний, умений, навыков у детей с ОВЗ

Коммуникация	Устная, письменная речь, понимание и выражение информации, умение вступать в общение, развитие продуктивных форм взаимодействия с окружающими
Самообслуживание	Соблюдение личной гигиены, опрятность
Успеваемость	Навыки, связанные с обучением, имеющие отношение к жизни: письмо, чтение, базовые математические понятия, естествоведческие знания об окружающем мире, география, общественные науки
Возможность жить в домашних условиях	Умение вести хозяйство, готовить, планировать и вести бюджет, соблюдать правила безопасности в доме, возможность ориентироваться в доме и ближайших окрестностях
Социальные навыки	Умение вступить в беседу, провести и закончить ее, адекватно реагировать на замечания в контексте ситуации, чувствовать настроение собеседника, регулировать свое поведение. Искать и находить помощь, оказывать помощь окружающим, справляться с требованиями окружающих. Иметь понятие о честности, справедливости
Умение жить в микросреде	Умение передвигаться, делать покупки, пользоваться услугами различных служб, пользоваться общественным транспортом и местами общественного пользования: парки, библиотеки, театры
Самонаправленность личности	Уметь планировать свои действия, завершать необходимые или требуемые задания, решать проблемы, возникающие в знакомой и новой ситуациях
Здоровье и	Умение правильно питаться, распознавать наступление болезни,

безопасность	соблюдать правила безопасности при переходе улицы, при встрече с незнакомыми людьми, воспитывать положительные привычки
Проведение досуга	Выбирать досуг по возрасту, соблюдать культурные нормы, умение проводить досуг дома и в обществе, вступать в социальное взаимодействие с окружающими
Работа	Умение применять специфические рабочие навыки, демонстрировать адекватное социальное поведение, последовательно выполнять и завершать работу, готовить к работе рабочее место, общаться и взаимодействовать с коллегами, адекватно реагировать на замечания, распоряжаться деньгами и уметь их распределять

Настоящие критерии оценки уровня социальной компетенции представлены в рабочем варианте, предполагается уточнение системы оценки состояния ЗУН у детей с ОВЗ.

2.5. Риски и минимизация их влияния

Группа риска	Причина данного состояния	Мероприятия по минимизации рисков
Дети – сироты, дети из неблагополучных семей	Предыдущий жизненный опыт, сформировавший ложные нравственные понятия; патохарактерологическое формирование личности	Работа в тесном контакте с воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом
Дети, находящиеся под чрезмерной опекой родителей	Гиперопека со стороны родителей, которые предупреждают любое проявление самостоятельности со стороны ребенка, не позволяют ему приобрести самостоятельные навыки жизни в социуме	Целенаправленная работа с данной группой родителей, разъяснение им необходимости социальной адаптации ребенка
Педагоги школы	Узость педагогического опыта и знаний по работе с детьми ОВЗ	Повышение квалификации на курсах по смежным специальностям

2.6. Введение федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС ОВЗ)

п/п	**Направление мероприятий**	**Сроки**	**Ответственные**
	Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ		
1	Изучение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом МОН РФ от 19.12.2014 г. № 1599. /далее ФГОС ОВЗ/,	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР руководители МО.
2	Приведение локальных актов ОУ в соответствие с ФГОС ОВЗ.	2016 год	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
3	Участие в опросах, экспертных отчетах для обобщения аналитических материалов на различном	2016-2021 г.г.	Заместитель директора по УР,

	уровне.		заместитель директора по ВР руководители МО
4	Проведение разъяснительной работы в практической деятельности по ознакомлению с поступающими письмами Минобрнауки России по отдельным вопросам введения ФГОС ОВЗ.	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УР
5	Изучение методических рекомендаций по разработке АООП школы на основе ФГОС ОВЗ и использование их в практической деятельности.	В течение всего периода	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
6	Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ в школе, в соответствии с региональными программами и планами.	2016 г.(и в течении всего периода)	Администрация, заместитель директора по АХР
	Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ.		
1	Функционирование системы методической работы (в учебном, воспитательном, коррекционно-развивающем модуле), обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ОВЗ.	В течение всего периода	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
2	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по реализации ФГОС ОВЗ.	С 2016 г.	Администрация
3	Создание условий для практического участия в учебно-методических объединениях всех педагогических работников, реализующих ФГОС ОВЗ.	В течение всего периода	Администрация
	Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ.		
1	Участие руководящих и педагогических работников ОУ в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.	По плану	Администрация
2	Участие руководящих и педагогических работников ОУ в стажировках на базе «пилотных площадок».	В течение всего периода	Администрация
	Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ		
1	Эффективное планирование расходов средств учредителя в соответствии с методическими рекомендациями по финансовому обеспечению прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ	С 2016 г. поэтапно.	Директор, заместитель по АХР, Главный бухгалтер
2	Корректировка и выполнение муниципальных заданий в соответствии с ФГОС ОВЗ	С 2016 г. поэтапно	Директор, Главный бухгалтер
	Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ		
1	Участие в региональных совещаниях, семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ	2016-2021 годы	Директор, Заместители директора

2	Проведение педагогических советов и других мероприятий в школе по вопросам введения ФГОС ОВЗ.	2016-2021 годы	Директор,
3	Изучение публикаций в СМИ, в том числе электронных, интернет - ресурса, о ходе реализации ФГОС ОВЗ.	2016-2020 годы	Администрация и педагоги

III. ***Финансовый план реализации программы***

1. Формирование целостной комфортной среды в здании школы;
2. Проведение ремонтных работ;
3. Пополнение методического содержания кабинетов школы, приобретение аудио- и видео-техники, современных мультимедийных систем, в том числе SMART-доски в каждый класс и мастерскую;
4. Приобретение более современного оборудования для проведения трудового обучения, введение зональности в мастерских;
5. Расширение фонда библиотеки современными учебными, методическими пособиями и художественной литературой.

Памятка «Советы родителям детей с ОВЗ»

1. Не считайте обращение к специалисту (неврологу, психиатру или психологу) "клеймом на всю жизнь", не настраивайтесь негативно, если такую консультацию вам предложат воспитатели ДОУ или учителя ОУ. Невозможно помочь детям, не понимая, в чем причина их проблем.

2. Обеспечьте ребенку как можно больше впечатлений, систематически знакомьте его с окружающим миром.

3. Не ругайте детей, если они неловки, недостаточно сообразительны. Надо помнить, что критика только снижает и без того невысокую самооценку.

4. Не фиксируйте внимание ребенка на оценке и тем более не наказывайте за то, что "педагог жалуется". Постарайтесь наладить контакт с учителем, расскажите ему об особенностях сына (дочери), попытайтесь разработать совместную стратегию обучения.

5. Не оценивайте неудачи ребенка как проявление лени или "плохого" характера, не стремитесь к тому, чтобы он соответствовал "нормальным", на ваш взгляд, критериям.

6. Внимательно относитесь к жалобам детей на головную боль, усталость, плохое самочувствие, ведь в большинстве случаев это объективные показатели затруднений, испытываемых ребенком в процессе обучения.

Федеральная нормативно-правовая база обучения, воспитания и образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ

1 Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № № 273-ФЗ

2 Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.08.2008 № N 379н

3 Конституция Российской Федерации

4 Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № № 1662-р

5 Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой Письмо Минобразования РФ от 19.06.2003 № N 27/2932-6

6 О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21.02.2001 № N 1

7 О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № N 29/1524-6

8 О коррекционном и инклюзивном образовании детей Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 от 07.06.2013 № ИР-535/07

9 О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599

10 О мероприятиях по реализации государственной социальной политики Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597

11 О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761

12 О порядке и условиях признания лица инвалидом Постановление правительства РФ от 20.02.2006 № N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)

13 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № № 27/901-6

14 О ратификации Конвенции о правах инвалидов Закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ

15 О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № № АФ-150/06

16 О социальной защите инвалидов в Российской Федерации Закон Российской федерации с дополнениями и изменениями от 24.11.1995 № N 181-ФЗ

17 О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997 № N 48 (с изменениями от 26 декабря 2000 г.)

18 О федеральных головных и окружных учебно-методических центрах по обучению инвалидов Приказ Минобразования РФ от 24.05.2004 № N 2356

19 Об использовании дистанционных образовательных технологий Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 № N 137

20 Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения) Письмо Минобразования РФ от 30.03.2001 № № 29/1470-6

21 ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЕЙНОЙ ФОРМЕ

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08

22 Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 № N 27/2722-6

23 Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой от 03.07.1998

24 Об установлении тождества наименований специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии наименованиям учреждений "специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат" и "специальная (коррекционная) общеобразовательная школа" Постановление правительства РФ от 03.10.2002 № N 67

25 Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования Приказ Минздравсоцразвития России от 14.08.2009 № № 593

26 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № № 373

27 Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2009 № № 95

28 Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013 № 1082

29 Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях Постановление Правительства РФ от 18.06.1996 № N 861 (с изменениями от 1 февраля 2005 г.)

30 Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 № N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)

31 Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Постановление Правительства РФ от 10.03.2009 № от 31 июля 1998 г. N 867 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216)

32 Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010

33 Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2005 № N 281

34 Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы Письмо Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № от 8 июля 1980 г. № 281-М и от 28 июля 1980 г. № 17-13-186

35 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № N 189

36 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 29 августа 2013 г. №1008

37 Разъяснения к приказу МИНОБРНАУКИ РФ от 29 августа 2013 г. №1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

38 Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья."