

Рабочая программа
«Сенсорное развитие»
1доп-4 кл
1.Пояснительная записка.

Основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 442 от 28.08.2020 г.;
6. Локальные акты МКОУ «СКО школа-интернат №14 п. Надвоицы»;

Цель и задачи коррекционного курса

Цель: Учить детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать окружающий мир во всем богатстве его красок, запахов, звуков, помочь им овладеть множеством практических действий, которые пригодятся в повседневной жизни.

Задачи: - содействовать обогащению зрительного сенсорного опыта;

- содействовать обогащению слухового сенсорного опыта; - содействовать формированию тактильного опыта;
- содействовать формированию элементов вкусовых дифференцировок;
- способствовать формированию зрительно-моторной координации.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Сенсорное развитие — это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предмета. К. Д. Ушинский неоднократно подчеркивал мысль о том, что дитя мыслит красками, звуками, образами.

Для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерна неспособность интегрировать сенсорную информацию, поступающую от различных органов чувств, для того чтобы получить точную картину реального окружения. Учащиеся с ТМНР чаще вычленяют из широкого спектра сенсорных сигналов отдельные, аффективно значимые для них раздражители (цвет, форму, звуки, запахи и пр.), поэтому окружающий мир выступает для них как хаотичный и раздробленный.

В данной программе предлагается системный подход к педагогической работе по коррекции сенсорного развития. Представлены разнообразные виды и приёмы работы

в процессе специальных игр и упражнений, направленных на формирование сенсорных представлений и усвоение сенсорных эталонов. А также представляется обобщение и осмысление опыта практической работы с учащимися с ТМНР.

Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не могут сами получить весь полезный многообразный опыт так, как обычные дети, у них всегда бывают сенсорные нарушения. В таких случаях мозг не может реализовать все свои возможности из-за недостаточной сенсорной стимуляции. Иногда для того, чтобы ослабленные органы чувств могли прореагировать на стимуляцию или чтобы мозг сумел справиться с тем или иным специфическим стимулом, требуется более сильная, чаще повторяющаяся стимуляция, производимая в отсутствие других воздействий.

Сенсорные представления формируются следующим образом:

1. Привлечение внимания к признаку предмета (цвет, форма, звук и т. д.).
2. Соотнесение признака с сенсорным эталоном.
3. Соединение полученного представления со словом.
4. Формирование образа восприятия признака. Выделение его в окружающей обстановке.
5. Включение сформированного образа в детскую деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование и т. п.).

Сенсорные действия разнообразны и многочисленны. Это рассматривание, ощупывание, выстукивание, обнюхивание, прокатывание и т. п. Крайне важно, чтобы были сформированы основные перцептивные действия.

Детей с ТМНР следует обучать узнавать объекты по особым характеристикам, так называемым сигнальным меткам, по отдельным признакам, в различных положениях и ситуациях.

Одновременно с развитием перцептивных действий формируются и основные умственные операции: анализ объектов, сравнение (по форме, размеру, величине, цвету) — обнаружение одинаковых свойств у разных объектов и нахождение, разных качеств у родственных объектов, формирование обобщенных способов обследования посредством перцептивных действий (увидел, услышал, потрогал, попробовал — узнал).

Обследование предметов выступает как один из основных методов сенсорного воспитания.

Сенсорный тренинг предназначен для развития активности восприятия и воображения. Это комплекс игр, направленных на стимуляцию зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового, кинестетического анализаторов. Тренинг включает дидактические манипулятивные игры и проблемные ситуации творческого характера.

Психомоторный тренинг рассчитан на интенсивную стимуляцию мышечной системы и двигательную ловкость пальцев, развитие аналитико-синтетической деятельности при имитации графического узора, элементов письма, рисунка.

Это комплекс игр и упражнений, который включает в себя пальчиковую и артикуляционную гимнастику, переключивание, нанизывание, раскатывание, обведение, штриховку, наматывание, вязание и др.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, в разделе «Коррекционные курсы», программа рассчитана на 5 лет обучения:

1 дополнительный класс – 66 часов;

1 класс – 66 часов;

2 класс – 68 часов;

3 класс – 68 часов;

4 класс – 68 часов.

На каждый класс выделено 2 занятия в неделю, продолжительностью 35 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

На занятиях по сенсорному развитию школьники могут научиться:

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- овладение начальными навыками адаптации; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

- складывать пирамидку;
- собирать матрешку;
- различать и сравнивать предметов по размеру (большой, маленький);
- различать и сравнивать предметов по цвету (основные цвета);
- различать и сравнивать предметы по форме (круг, треугольник, квадрат);
- различать и сравнивать предметы по массе (тяжелый, легкий);
- узнавать и выделять геометрические фигуры;
- различать вкусы знакомых продуктов (кислый, сладкий, горький, соленый);
- различать приятные и неприятные запахи;
- раскладывать однородные предметы на 2 группы;
- различать тактильные ощущения (холодный – горячий, твердый – мягкий);
- различать звуки (голоса животных, громко – тихо);
- прослеживать за источником звука;
- соотносить звук с его источником;
- адекватно реагировать на соприкосновение с материалами.

1 дополнительный класс (66 часов)

Диагностика сенсорного развития - позволяет своевременно выявить образовательные потребности детей, проанализировать и оценить эффективность педагогического и коррекционного воздействия, определить условия, необходимые для достижения ребенком с особенностями психо-физического развития максимально возможного уровня развития, образованности, интеграции в общество.

Восприятие формы

Формирование умения всматриваться в представленный предмет. Обучение узнавать геометрические фигуры по подражанию, обучение вкладывать различные формы в прорези. Размещение форм в рамки вкладыши.

Восприятие величины

Формирование умения всматриваться в представленный предмет. Размещение вкладышей разной величины в соответствующие отверстия. Собираание матрешек. Складывание кубиков разной величины.

Восприятие цвета

Узнавание и различение основных цветов. Нахождение нужного цвета из предложенных. Классификация предметов по цвету. Соотнесение по цвету в соответствии с образцом. Выкладывание мозаики по заданному цвету.

Целостное восприятие

Рассматривание и ощупывание предметов действительности. Обучение складывать разрезную картинку из 2 частей; собирать сборно-разборные игрушки. Формирование целостного восприятия предметов окружающей действительности.

Восприятие вкуса

Узнавание предмета по вкусу. Приучение кушать аккуратно, пережевывая пищу с закрытым ртом и не проливая жидкость. Обучение пить из чашки.

Восприятие запахов

Элементы ароматерапии. Определение запаха предмета с постепенным поднесением его к носу. Различение запахов наиболее распространенных предметов.

Тактильно-двигательное восприятие

Восприятие собственных ощущений от прикосновения к предметам и объектам действительности. Тактильная стимуляция. Развитие чувствительности кожи пальцев рук. Выполнение соответствующих движений рук и ног при одевании и раздевании.

Слуховое восприятие

Формирование умения вслушиваться. Выработка двигательной и вербальной реакции на слышимый звук. Выполнение темпо-ритмических движений под музыку. Обогащение слухового сенсорного опыта.

Диагностика сенсорного развития - позволяет своевременно выявить образовательные потребности детей, проанализировать и оценить эффективность педагогического и коррекционного воздействия, определить условия, необходимые для достижения ребенком с особенностями психо-физического развития максимально возможного уровня развития, образованности, интеграции в общество.

1 класс (68 часов)

Диагностика сенсорного развития - позволяет своевременно выявить образовательные потребности детей, проанализировать и оценить эффективность педагогического и коррекционного воздействия, определить условия, необходимые для достижения ребенком с особенностями психо-физического развития максимально возможного уровня развития, образованности, интеграции в общество.

Восприятие формы

Формирование умения всматриваться в представленный предмет. Обучение узнавать, выделять геометрические фигуры по подражанию, обучение вкладывать различные формы в прорези. Размещение форм в рамки вкладыши.

Восприятие величины

Формирование умения всматриваться в представленный предмет. Размещение вкладышей разной величины в соответствующие отверстия. Собираание матрешек. Складывание кубиков разной величины.

Восприятие цвета

Узнавание и различение основных цветов. Распознавание и называние цвета. Нахождение нужного цвета из предложенных. Классификация предметов по цвету. Соотнесение по цвету в соответствии с образцом. Выкладывание мозаики по заданному цвету.

Целостное восприятие

Рассматривание и ощупывание предметов действительности. Обучение складывать разрезную картинку из частей; собирать сборно-разборные игрушки. Формирование целостного восприятия предметов окружающей действительности.

Восприятие вкуса

Узнавание предмета по вкусу. Нейтрализация предыдущего вкуса глотком воды. Различение вкуса наиболее распространенных продуктов. Приучение кушать аккуратно, пережевывая пищу с закрытым ртом и не проливая жидкость. Обучение пить из чашки.

Восприятие запахов

Элементы ароматерапии. Определение запаха предмета с постепенным поднесением его к носу. Различение запахов наиболее распространенных предметов.

Тактильно-двигательное восприятие

Восприятие собственных ощущений от прикосновения к предметам и объектам действительности. Тактильная стимуляция. Развитие чувствительности кожи пальцев рук. Выполнение соответствующих движений рук и ног при одевании и раздевании. Застегивание и расстегивание пуговиц и других застежек. Побуждение делать ответствующие движения при мытье рук. Слуховое восприятие

Формирование умения вслушиваться. Учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? — колокольчик, барабан и др.; различать по голосу близких людей и знакомых детей, различать животных и птиц по звукоподражанию. Выработка двигательной и вербальной реакции на слышимый звук. Выполнение темпо-ритмических движений под музыку. Обогащение слухового сенсорного опыта.

Диагностика сенсорного развития - позволяет своевременно выявить образовательные потребности детей, проанализировать и оценить эффективность педагогического и коррекционного воздействия, определить условия, необходимые для достижения ребенком с особенностями психо-физического развития максимально возможного уровня развития, образованности, интеграции в общество.

2 класс (68 часов)

Диагностика сенсорного развития - позволяет своевременно выявить образовательные потребности детей, проанализировать и оценить эффективность педагогического и коррекционного воздействия, определить условия, необходимые для достижения ребенком с особенностями психо-физического развития максимально возможного уровня развития, образованности, интеграции в общество.

Восприятие формы

Формирование умения всматриваться в представленный предмет. Обучение узнавать, выделять геометрические фигуры по подражанию, обучение вкладывать различные формы в прорези; выделять различные формы среди других; доставать из коробки по подражанию и инструкции предметы, различающиеся по форме, материалу и величине. Размещение форм в рамки вкладыши.

Восприятие величины

Формирование умения всматриваться в представленный предмет. Обучение по словесной инструкции и тактильно выделять предметы по величине: большой-средний-маленький, различение, сравнение и соотнесение предметов по размеру. Размещение вкладышей разной величины в соответствующие отверстия. Собираание матрешек. Складывание кубиков разной величины.

Восприятие цвета

Узнавание и различение основных цветов. Распознавание и называние цвета. Нахождение нужного цвета из предложенных. Выделение оттенков основных цветов. Классификация предметов по цвету. Соотнесение по цвету в соответствии с образцом. Выкладывание мозаики по заданному цвету.

Целостное восприятие

Рассматривание и ощупывание предметов действительности. Обучение складывать разрезную картинку из частей; собирать сборно-разборные игрушки. Нахождение части от целого предмета. Формирование целостного восприятия предметов окружающей действительности.

Восприятие вкуса

Узнавание предмета по вкусу. Восприятие разной контрастной пищи. Нейтрализация предыдущего вкуса глотком воды. Различение вкуса наиболее распространенных продуктов. Приучение кушать аккуратно, пережевывая пищу с закрытым ртом и не проливая жидкость. Обучение пить из чашки.

Восприятие запахов

Элементы ароматерапии. Определение запаха предмета с постепенным поднесением его к носу. Различение запахов наиболее распространенных предметов.

Тактильно-двигательное восприятие

Восприятие собственных ощущений от прикосновения к предметам и объектам действительности. Формировать ориентировку на свойства и качества предметов через тактильное восприятие; доставать предметы по словесной инструкции из мешочка; продолжать учить выбирать игрушки по словесной инструкции. Тактильная стимуляция. Развитие чувствительности кожи пальцев рук. Выполнение соответствующих движений рук и ног при одевании и раздевании. Застегивание и расстегивание пуговиц и других застежек. Побуждение делать ответственные движения при мытье рук.

Слуховое восприятие

Формирование умения вслушиваться. Учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? — колокольчик, барабан и др.; различать по голосу близких людей и знакомых детей, различать животных и птиц по звукоподражанию. Выработка двигательной и вербальной реакции на слышимый звук. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Формирование невербального слухового восприятия. Выполнение темпоритмических движений под музыку. Обогащение слухового сенсорного опыта.

Диагностика сенсорного развития - позволяет своевременно выявить образовательные потребности детей, проанализировать и оценить эффективность педагогического и коррекционного воздействия, определить условия, необходимые для достижения ребенком с особенностями психо-физического развития максимально возможного уровня развития, образованности, интеграции в общество.

3 класс (68 часов)

Диагностика сенсорного развития - позволяет своевременно выявить образовательные потребности детей, проанализировать и оценить эффективность педагогического и коррекционного воздействия, определить условия, необходимые для достижения ребенком с особенностями психо-физического развития максимально возможного уровня развития, образованности, интеграции в общество.

Восприятие формы

Формирование умения всматриваться в представленный предмет. Обучение узнавать, выделять геометрические фигуры по подражанию, обучение вкладывать различные формы в прорези; выделять различные формы среди других; доставать из коробки по подражанию и инструкции предметы, различающиеся по форме, материалу и величине. Соотнесение плоских и объемных фигур. Выбор формы по образцу. Размещение форм в рамки вкладыши.

Восприятие величины

Формирование умения всматриваться в представленный предмет. Обучение по словесной инструкции и тактильно выделять предметы по величине: большой-средний-маленький, различение, сравнение и соотнесение предметов по размеру, по массе. Размещение вкладышей разной величины в соответствующие отверстия. Собираение матрешек. Складывание кубиков разной величины.

Восприятие цвета

Узнавание и различение основных цветов. Распознавание и называние цвета. Обучение выделять основной признак предмета по заданному параметру, отвлекаясь от второстепенных признаков. Нахождение нужного цвета из предложенных. Выделение оттенков основных цветов. Классификация предметов по цвету. Соотнесение по цвету в соответствии с образцом. Выкладывание мозаики по заданному цвету.

Целостное восприятие

Рассматривание и ощупывание предметов действительности. Обучение складывать разрезную картинку из частей; собирать сборно-разборные игрушки. Нахождение части от целого предмета. Формирование целостного восприятия предметов окружающей действительности.

Восприятие вкуса

Узнавание предмета по вкусу. Установление степени приятности пищи. Восприятие разной контрастной пищи. Нейтрализация предыдущего вкуса глотком воды. Различение вкуса наиболее распространенных продуктов. Приучение кушать аккуратно, пережевывая пищу с закрытым ртом и не проливая жидкость. Обучение пить из чашки.

Восприятие запахов

Узнавание предмета по запаху. Элементы ароматерапии. Определение запаха предмета с постепенным поднесением его к носу. Различение запахов наиболее распространенных предметов.

Тактильно-двигательное восприятие

Восприятие собственных ощущений от прикосновения к предметам и объектам действительности. Формировать ориентировку на свойства и качества предметов через тактильное восприятие; доставать предметы по словесной инструкции из мешочка; продолжать учить выбирать игрушки по словесной инструкции. Создание объемных аппликаций. Тактильная стимуляция. Развитие чувствительности кожи пальцев рук. Выполнение соответствующих движений рук и ног при одевании и раздевании. Застегивание и расстегивание пуговиц и других застежек. Побуждение делать соответствующие движения при мытье рук.

Слуховое восприятие

Формирование умения вслушиваться. Учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? — колокольчик, барабан и др.; различать по голосу близких людей и знакомых детей, различать животных и птиц по звукоподражанию. Активизация и дифференциация слуховых ощущений. Выработка двигательной и вербальной реакции на слышимый звук. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Формирование невербального слухового восприятия. Развитие слухового контроля. Выполнение темпоритмических движений под музыку. Обогащение слухового сенсорного опыта.

Диагностика сенсорного развития - позволяет своевременно выявить образовательные потребности детей, проанализировать и оценить эффективность педагогического и коррекционного воздействия, определить условия, необходимые для достижения ребенком с особенностями психо-физического развития максимально возможного уровня развития, образованности, интеграции в общество.

4 класс (68 часов)

Диагностика сенсорного развития - позволяет своевременно выявить образовательные потребности детей, проанализировать и оценить эффективность педагогического и коррекционного воздействия, определить условия, необходимые для достижения ребенком с особенностями психо-физического развития максимально возможного уровня развития, образованности, интеграции в общество.

Восприятие формы

Формирование умения всматриваться в представленный предмет. Обучение узнавать, выделять геометрические фигуры по подражанию, по инструкции; обучение пользоваться методом проб при решении сенсорных задач, обучение вкладывать различные формы в прорези; выделять различные формы среди других; доставать из коробки по подражанию и инструкции предметы, различающиеся по форме, материалу и величине. Соотнесение плоских и объемных фигур. Выбор формы по образцу. Группировка предметов по разной форме. Размещение форм в рамки вкладыши.

Восприятие величины

Формирование умения всматриваться в представленный предмет. Обучение по словесной инструкции и тактильно выделять один, два предмета по величине: большой-средний-маленький, различение, сравнение и соотнесение предметов по размеру, по массе. Размещение вкладышей разной величины в соответствующие отверстия. Собирающие матрешек. Складывание кубиков разной величины. Классификации по величине предметов.

Восприятие цвета

Узнавание и различение основных цветов. Распознавание и называние цвета. Обучение выделять основной признак предмета по заданному параметру, отвлекаясь от второстепенных признаков, обучение выделять признаки по образцу, по словесной инструкции. Нахождение нужного цвета из предложенных. Выделение оттенков основных цветов. Классификация предметов по цвету. Соотнесение по цвету в соответствии с образцом. Выбор цвета по инструкции. Группировка предметов по цвету. Выкладывание мозаики по заданному цвету.

Целостное восприятие

Рассматривание и ощупывание предметов действительности. Обучение складывать разрезную картинку из частей; собирать сборно-разборные игрушки. Сравнение и группировка по внешним признакам. Нахождение части от целого предмета. Формирование целостного восприятия предметов окружающей действительности.

Восприятие вкуса

Узнавание предмета по вкусу. Установление степени приятности пищи. Установление степени свежести продукта, зрелости плодов. Восприятие разной контрастной пищи. Нейтрализация предыдущего вкуса глотком воды. Различение вкуса наиболее распространенных продуктов. Приучение кушать аккуратно, пережевывая пищу с закрытым ртом и не проливая жидкость. Обучение пить из чашки.

Восприятие запахов

Узнавание предмета по запаху. Использование запаха при ориентировке в пространстве. Элементы ароматерапии. Определение запаха предмета с постепенным поднесением его к носу. Различение запахов наиболее распространенных предметов.

Тактильно-двигательное восприятие

Восприятие собственных ощущений от прикосновения к предметам и объектам действительности. Формировать ориентировку на свойства и качества предметов через тактильное восприятие; доставать предметы по словесной инструкции из мешочка; продолжать учить выбирать игрушки по словесной инструкции. Различение структуры и качества поверхностей, усвоение их характеристик. Создание объемных аппликаций.

Тактильная стимуляция. Развитие чувствительности кожи пальцев рук. Выполнение соответствующих движений рук и ног при одевании и раздевании. Застегивание и расстегивание пуговиц и других застежек. Побуждение делать ответствующие движения при мытье рук.

Слуховое восприятие

Формирование умения вслушиваться. Учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? — колокольчик, барабан и др.; различать по голосу близких людей и знакомых детей, различать животных и птиц по звукоподражанию. Различение звуков, шумов и голосов по громкости, высоте и звонкости. Активизация и дифференциация слуховых ощущений. Выработка двигательной и вербальной реакции на слышимый звук. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Формирование невербального слухового восприятия. Развитие слухового контроля. Выполнение темпоритмических движений под музыку. Обогащение слухового сенсорного опыта.

Диагностика сенсорного развития - позволяет своевременно выявить образовательные потребности детей, проанализировать и оценить эффективность педагогического и коррекционного воздействия, определить условия, необходимые для достижения ребенком с особенностями психо-физического развития максимально возможного уровня развития, образованности, интеграции в общество.

6. Тематическое планирование коррекционного курса

Темы	1 дополнительный класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.Диагностика сенсорного развития	5	5	5	5	5
2.Восприятие формы	8	8	8	6	6
3.Восприятие величины	8	8	8	6	6
4.Восприятие цвета	6	6	6	8	8
5.Целостное восприятие	10	10	11	14	14
6.Восприятие вкуса	6	6	6	6	6
7.Восприятие запахов	6	6	6	6	6
8.Тактильнодвигательное восприятие	6	6	6	6	6
9.Слуховое восприятие	6	6	7	6	6
10. Диагностика сенсорного развития	5	5	5	5	5
Итого:	66	66	68	68	68

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- } слушание учителя;
- } наблюдение за демонстрациями учителя;
- } самостоятельная работа с пособиями;
- } объяснение наблюдаемых явлений;
- } работа с раздаточным материалом;
- } игровая деятельность;
- } измерение величин;
- } просмотр учебных фильмов, презентаций, роликов;

- | анализ проблемных учебных ситуаций;
- | выполнение практических работ;
- | моделирование и конструирование;
- | выполнение действий по инструкции;
- | выполнение действий по алгоритму.

7. Материально-техническое обеспечение

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое обеспечение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек т.д.

Методическое обеспечение: 1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.

2. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.

3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 144 е., 4 л. ил.

4. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.

5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983.- 144 е., ил.

6. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил. 10

7. Сорокова М.Г. Система М.Монтессори. Теория и практика. Москва.2003г.

8. Чухаха И.В. Здоровьесберегающие технологии. Москва 2004г