

Рабочая программа по предмету  
**«Игра, игротерапия»**  
1 доп-4 кл.  
**1. Пояснительная записка**

Основой для разработки рабочей программы коррекционного курса «Игра, игротерапия» использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 442 от 28.08.2020 г.;
6. Локальные акты МКОУ «СКО школа-интернат №14 п. Надвоицы»;

**Цель:** коррекция недостатков психического и физического развития по средством вовлечения в игровую деятельность.

**Задачи:**

Образовательные:

- способствовать проявлению интереса и положительного отношения к знакомым играм и игрушкам;
- подготавливать к восприятию учебного материала, осуществляя межпредметную связь;
- содействовать верному выполнению игровых действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- учить использовать в игре, в ходе игры различные предметы – заменители.

Коррекционные:

- содействовать укреплению здоровья и повышению работоспособности детей;
- создавать благоприятные условия для развития умственных способностей детей через сюжетно – ролевую направленность;
- способствовать исправлению недостатков познавательной деятельности школьников.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию правил нравственного поведения, необходимых для общения и сотрудничества;
- содействовать воспитанию трудолюбия, терпения, умения доводить дело до конца.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков у учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР.

В развитии особого ребенка важна игровая деятельность – предметные, дидактические, подвижные, театрализованные, и сюжетно – ролевые игры.

Уровень развития игровых действий является основным показателем уровня развития ребенка.

У учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР игра развивается крайне медленно и без специального обучения она ограничивается простейшими однообразными манипуляциями с игрушками, как правило, не имеющими игрового содержания. Это обусловлено задержкой сенсомоторного развития. Однако в процессе обучения дети овладевают не только разнообразными игровыми действиями, но и разными вариантами их цепочек, что необходимо для развертывания сюжетных и сюжетно-ролевых игр.

Последовательное включение ученика в игру и его обучение в игре обеспечивают формирование всех компонентов игровой деятельности – целевого, потребностно – мотивационного, операционного, содержательного.

Содержанием игр являются реальные явления и события, поэтому в процессе обучения необходимо проводить целенаправленную работу по обогащению жизненного опыта детей, формировать у них практические умения, необходимые в разных жизненных ситуациях. Особое место в игре отводится речи.

Программа учитывает возрастные и психофизические особенности развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР и предусматривает поэтапность перехода от предметных игр к конструктивным, ролевым и сюжетно-ролевым. Последовательное включение ребенка в игру и его обучение в игре обеспечивают формирование всех компонентов игровой деятельности — целевого, потребностно-мотивационного, операционного, содержательного.

Очень важно, чтобы проигрывались только те игры, которые хорошо оснащены игровым материалом, предназначенным для каждого ребенка. Игра должна быть тщательно продумана.

Игра должна доставлять ученику удовольствие и радость, поэтому, она должна проходить легко, весело.

В процессе обучения играм необходимо учить детей сопровождать игровые действия речью, мимикой, жестами.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Настоящая программа рассчитана на 5 лет обучения:

1 дополнительный класс – 66 часов;

1 класс – 66 часов;

2 класс – 68 часов;

3 класс – 68 часов;

4 класс – 68 часов.

На каждый класс выделено 2 занятия в неделю, продолжительностью 35 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные результаты освоения программы «Игра, игротерапия» должны отражать:

- овладение навыками адаптации в окружающем мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарной самостоятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты освоения программы «Игра, игротерапия» должны отражать:

- умение воспринимать игру и выражать свое отношение к игре;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных композиций и в импровизации;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Метапредметные результаты освоения программы «Игра, игротерапия» должны отражать:

- овладение способностью принимать и удерживать цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение договариваться при распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными понятиями.

## 5. Содержание коррекционного курса

### 1 дополнительный класс (66 часов)

Дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие.

Эмоциональное общение со взрослыми и детьми. Выполнение элементарной инструкции. Развитие подражания. Усвоение действий по показу.

Дидактические игры на развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики.

Хватание различных предметов. Развитие моторики кистей и пальцев рук.

Дидактические игры и упражнения по сенсорному восприятию.

Зрительное восприятие: восприятие формы, восприятие величины, восприятие цвета, восприятие пространства и ориентировка в нем, тактильно-двигательное восприятие. Слуховое восприятие: неречевой и речевой слух. Вкусовая чувствительность.

Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.

Переход от восприятия к мышлению. Переход от восприятия к обобщению. Переход от восприятия к наглядно-образному мышлению и элементам логического мышления. Наглядно-действенное мышление. Элементы причинного мышления. Наглядно-образное мышление.

Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим.

Ознакомление с предметным миром. Ознакомление с природой.

Дидактические игры и упражнения по развитию речи.

Речевое общение. Эмоциональное и деловое общение. Движения с речевым сопровождением. Общие движения с речевым сопровождением. Познавательная функция речи.

### 1 класс (66 часов)

Дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие.

Эмоциональное общение со взрослыми и детьми. Выполнение элементарной инструкции. Представления о себе и о других. Развитие подражания. Усвоение действий по показу и образцу.

Дидактические игры на развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики.

Хватание различных предметов. Соотносящие действия. Моторика кистей и пальцев рук.

Дидактические игры и упражнения по сенсорному восприятию.

Зрительное восприятие: восприятие формы, восприятие величины, восприятие цвета, формирование целостного образа предмета, восприятие пространства и

ориентировка в нем, тактильно-двигательное восприятие. Слуховое восприятие: неречевой и речевой слух. Вкусовая чувствительность.

Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.

Переход от восприятия к мышлению. Переход от восприятия к обобщению. Переход от восприятия к наглядно-образному мышлению и элементам логического мышления. Наглядно-действенное мышление. Элементы причинного мышления. Наглядно-образное мышление.

Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим.

Ознакомление с предметным миром. Ознакомление с природой.

Дидактические игры и упражнения по развитию речи.

Речевое общение. Эмоциональное и деловое общение. Движения с речевым сопровождением. Общие движения с речевым сопровождением. Познавательная функции речи.

## **2 класс (68 часов)**

Дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие.

Эмоциональное общение со взрослыми и детьми. Выполнение элементарной инструкции. Представления о себе и о других. Формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы. Развитие внимания. Внимательное рассмотрение предмета (игрушки), его свойств. Развитие подражания. Усвоение бытовых навыков. Усвоение действий по показу и образцу.

Дидактические игры на развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики.

Хватание различных предметов. Развитие восприятия и зрительно-двигательной координации, ручной умелости, согласованность действий обеих рук, тип хватания – кулаком, щепотью (тремя пальцами). Соотносящие действия. Моторика кистей и пальцев рук.

Дидактические игры и упражнения по сенсорному восприятию.

Зрительное восприятие: восприятие формы, восприятие величины, восприятие цвета, формирование целостного образа предмета, восприятие пространства и ориентировка в нем, тактильно-двигательное восприятие. Слуховое восприятие: неречевой и речевой слух. Вкусовая чувствительность.

Обучение рассматриванию и ощупыванию. Накопление зрительных, слуховых, двигательных образов. Зрительное восприятие: восприятие формы, восприятие величины, определения «большой - маленький» «длинный - короткий». Восприятие цвета, представления о цвете. Зрительное соотнесение основных цветов. Формирование целостного образа предмета. Узнавание и различение предметов. Восприятие пространства и ориентировка в нем, восприятие направления (наверху, внизу). Тактильно-двигательное восприятие. Узнавание предметов на ощупь. Слуховое восприятие: неречевой и речевой слух. Музыкальные звуки. Звукоподражание. Вкусовая чувствительность. Определение продуктов питания на вкус.

Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.

Практические действия и восприятие свойств и отношений предметов окружающего мира. Переход от восприятия к мышлению. Упорядочение и систематизация свойств предметов. Переход от восприятия к обобщению. Переход от восприятия к наглядно-образному мышлению и элементам логического мышления. Представление о предметах, свойствах и отношениях предметов. Наглядно-действенное мышление. Предметная деятельность. Элементы причинного мышления. Наглядно-образное мышление.

Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим.

Формирование у детей представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с предметным миром. Ознакомление с природой. Формирование представлений о живом и неживом мире. Обучение видеть и понимать реальные причинные зависимости.

Дидактические игры и упражнения по развитию речи.

Речевое общение. Эмоциональное и деловое общение. Движения с речевым сопровождением. Общие движения с речевым сопровождением. Познавательная функции речи. Формирование предпосылок к развитию речи. Эмоциональное общение со взрослым. Умение видеть, слышать, осязать.

**3 класс (68 часов)**

Дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие.

Эмоциональное общение со взрослыми и детьми. Выполнение элементарной инструкции. Представления о себе и о других. Формирование сотрудничества ребенка со сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности. Формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы. Развитие внимания. Внимательное рассмотрение предмета (игрушки), его свойств, положения в пространстве. Развитие подражания. Усвоение бытовых навыков и овладение речью. Усвоение действий по показу и образцу.

Дидактические игры на развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики.

Хватание различных предметов. Развитие восприятия и зрительно-двигательной координации, ручной умелости, согласованность действий обеих рук (маленькие предметы ребенок хватает одной рукой, большие – двумя руками), тип хватания – кулаком, щепотью (тремя пальцами), указательным и большим пальцами вместе (указательный тип хватания). Соотносящие действия. Моторика кистей и пальцев рук.

Дидактические игры и упражнения по сенсорному восприятию.

Обучение рассматриванию, ощупыванию, выслушиванию и т. п. Накопление зрительных, слуховых, двигательных, осязательных образов. Зрительное восприятие: восприятие формы, восприятие величины, определения «большой - маленький» «длинный - короткий», «высокий - низкий», «широкий - узкий». Восприятие цвета, представления о цвете. Зрительное соотнесение основных цветов. Формирование целостного образа предмета. Узнавание и различение предметов. Восприятие пространства и ориентировка в нем, восприятие направления (наверху, внизу, справа, слева). Ориентировка в пространстве листа бумаги. Тактильно-двигательное восприятие. Узнавание предметов на ощупь. Слуховое восприятие: неречевой и речевой слух. Музыкальные звуки. Звукоподражание. Вкусовая чувствительность. Вкусовые характеристики продуктов питания. Определение продуктов питания на вкус.

Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.

Практические действия и восприятие свойств и отношений предметов окружающего мира. Переход от восприятия к мышлению. Упорядочение и систематизация свойств предметов. Переход от восприятия к обобщению. Группировка предметов по одному признаку. Переход от восприятия к наглядно-образному мышлению и элементам логического мышления. Представление о предметах, свойствах и отношениях предметов и их частей. Наглядно-действенное мышление. Предметная деятельность. Элементы причинного мышления. Наглядно-образное мышление.

Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим.

Формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с предметным миром. Ознакомление с природой. Формирование представлений о живом и неживом

мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Обучение видеть и понимать реальные причинные зависимости.

#### Дидактические игры и упражнения по развитию речи.

Речевое общение. Эмоциональное и деловое общение. Движения с речевым сопровождением. Общие движения с речевым сопровождением. Познавательная функции речи. Формирование предпосылок к развитию речи. Эмоциональное общение со взрослым. Умение видеть, слышать, осязать. Развитие фонематического слуха, накопление пассивного словаря, уточнение значения слов, понимание конкретно отнесенного значения слова.

#### **4 класс (68 часов)**

#### Дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие.

Эмоциональное общение со взрослыми и детьми. Выполнение элементарной инструкции. Представления о себе и о других. Формирование представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе. Формирование сотрудничества ребенка со сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности. Формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы. Формирование у детей способов усвоения и присвоения общественного опыта. Развитие внимания. Внимательное рассмотрение предмета (игрушки), его свойств, положения в пространстве. Развитие подражания. Усвоение бытовых навыков и овладение речью. Усвоение действий по показу и образцу.

#### Дидактические игры на развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики.

Хватание различных предметов. Развитие восприятия и зрительно-двигательной координации, ручной умелости, согласованность действий обеих рук (маленькие предметы ребенок хватает одной рукой, большие – двумя руками), тип хватания – кулаком, щепотью (тремя пальцами), указательным и большим пальцами вместе (указательный тип хватания). Дифференциация движений пальцев. Развитие зрительно-двигательной координации рук. Соотносящие действия. Моторика кистей и пальцев рук.

#### Дидактические игры и упражнения по сенсорному восприятию.

Развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Обучение рассматриванию, ощупыванию, выслушиванию и т. п. Накопление зрительных, слуховых, двигательных, осязательных образов. Зрительное восприятие: восприятие формы, восприятие величины, определения «большой - маленький» «длинный - короткий», «высокий - низкий», «широкий - узкий». Восприятие цвета, представления о цвете. Зрительное соотнесение основных цветов и оттенков. Формирование целостного образа предмета. Узнавание и различение предметов. Целостное восприятие предмета и осознание отдельных частей в этом предмете. Восприятие пространства и ориентировка в нем, восприятие направления (наверху, внизу, справа, слева, за, перед) и пространственные отношения предметов и их частей. Ориентировка в пространстве листа бумаги. Тактильно-двигательное восприятие. Узнавание предметов на ощупь. Формирование тактильно-двигательного выбора по образцу при восприятии формы, величины, пространственного расположения и предметной отнесенности. Слуховое восприятие: неречевой и речевой слух. Музыкальные звуки. Звукоподражание. Вкусовая чувствительность. Вкусовые характеристики продуктов питания. Определение продуктов питания на вкус.

#### Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.

Практические действия и восприятие свойств и отношений предметов окружающего мира. Переход от восприятия к мышлению. Упорядочение и систематизация свойств и отношений предметов. Переход от восприятия к обобщению.

Группировка предметов по одному признаку. Переход от восприятия к наглядно-образному мышлению и элементам логического мышления. Представление о предметах, свойствах и отношениях предметов и их частей. Систематизация. Наглядно-действенное мышление. Предметная деятельность. Предметы-орудия. Элементы причинного мышления. Наглядно-образное мышление.

Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим.

Формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Описания объектов, явлений и отношений, представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и способах действия с ними. Ознакомление с предметным миром. Ознакомление с природой. Формирование представлений о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Обучение видеть и понимать реальные причинные зависимости.

Дидактические игры и упражнения по развитию речи.

Речевое общение. Эмоциональное и деловое общение. Движения с речевым сопровождением. Общие движения с речевым сопровождением. Познавательная функции речи. Формирование предпосылок к развитию речи. Эмоциональное общение со взрослым. Умение видеть, слышать, осязать. Развитие наглядных форм мышления. Внимание к речи взрослого, умение воспринимать ее как сигнал к действию. Развитие фонематического слуха, накопление пассивного словаря, уточнение значения слов, понимание конкретно отнесенного значения слова.

**6. Тематическое планирование коррекционного курса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

| Темы   | 1 доп кл | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл |
|--|----------|------|------|------|------|
| 1. Дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие.                             | 10       | 10   | 10   | 10   | 10   |
| 2. Дидактические игры на развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики. | 7        | 7    | 7    | 7    | 7    |
| 3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному восприятию.   | 22       | 22   | 24   | 24   | 24   |
| 4. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.                               | 13       | 13   | 13   | 13   | 13   |
| 5. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим.                                     | 5        | 5    | 5    | 5    | 5    |
| 6. Дидактические игры и упражнения по развитию речи.   | 9        | 9    | 9    | 9    | 9    |
| Итого:   | 66       | 66   | 68   | 68   | 68   |

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- слушание учителя;
- наблюдение за демонстрациями учителя;
- самостоятельная работа с пособиями;
- объяснение наблюдаемых явлений;
- работа с раздаточным материалом;
- игровая деятельность;
- измерение величин;
- просмотр учебных фильмов, презентаций, роликов;

- анализ проблемных учебных ситуаций;
- выполнение практических работ;
- моделирование и конструирование;
- выполнение действий по инструкции;
- выполнение действий по алгоритму.

### **7. Материально-техническое обеспечение**

1. Развивающие игры
2. Настольно-печатные игры
3. Дидактические игры и игровые упражнения
4. Игры со строительным материалом
5. Наглядные пособия
6. Игрушки
7. Мультимедийный проектор
8. Ноутбук
9. Презентации
10. Ресурсы сети интернет.
11. Компьютерная установка «Солнышко»
12. Оборудование сенсорной комнаты.

#### Методическое обеспечение

1. Развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008
2. Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация: учебно-методическое пособие/ А.Р.Маллер, под. ред. Е.Ю. Головинский-Самара: Современные образовательные технологии, 2010
3. Петрусинский В.В. Развитие и воспитание в играх/ В.В.Петрусинский, Е.Г.Розанова-М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010
4. Психокоррекционные занятия с детьми 5-6 лет в условиях детского дома/Под редакцией проф. Г.А. Волковой. – СПб.: КАРО, 2008.