

Рабочая программа по предмету
«Игра, игротерапия»
5-9 кл.

1. Пояснительная записка

Основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 442 от 28.08.2020 г.;
6. Локальные акты МКОУ «СКО школа-интернат №14 п. Надвоицы»;

Для каждого ребенка в детском возрасте важна игровая деятельность. Особое внимание игре следует уделять на занятиях с обучающимися с интеллектуальными нарушениями с ТМНР, это объясняется тем, что у таких детей прослеживается системное недоразвитие всех психических процессов. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики не дает ребенку с интеллектуальными нарушениями с ТМНР сосредоточиться на учебном материале, быстро и качественно усвоить подаваемый ему материал, что в последствии выражается в недостаточном усвоении учебного материала. В процессе правильно построенной игры дети переживают свои положительные и отрицательные эмоции, прорабатывают бытовые навыки, усваивают учебный материал, расширяют кругозор, закрепляют правильную модель поведения, учатся сотрудничать, развивают коммуникативные навыки и т.д.

Цель: коррекция недостатков психического и физического развития посредством включения обучающихся в игровую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать проявлению интереса и положительного отношения к знакомым играм и игрушкам;
- подготавливать к восприятию учебного материала, осуществляя межпредметную связь;
- содействовать верному выполнению игровых действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- учить использовать в игре, в ходе игры различные предметы – заменители.

Коррекционные:

- содействовать укреплению здоровья и повышению работоспособности детей;

- создавать благоприятные условия для развития умственных способностей детей через сюжетно – ролевую направленность;
- способствовать исправлению недостатков познавательной деятельности школьников.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию правил нравственного поведения, необходимых для общения и сотрудничества;
- содействовать воспитанию трудолюбия, терпения, умения доводить дело до конца.

1. Общая характеристика коррекционного курса

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков у учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР.

В развитии особого ребенка важна игровая деятельность – предметные, дидактические, подвижные, театрализованные, и сюжетно – ролевые игры. Уровень развития игровых действий является основным показателем уровня развития ребенка.

У учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР игра развивается крайне медленно и без специального обучения она ограничивается простейшими однообразными манипуляциями с игрушками, как правило, не имеющими игрового содержания. Это обусловлено задержкой сенсомоторного развития. Однако в процессе обучения дети овладевают не только разнообразными игровыми действиями, но и разными вариантами их цепочек, что необходимо для развертывания сюжетных и сюжетно-ролевых игр.

Последовательное включение ученика в игру и его обучение в игре обеспечивают формирование всех компонентов игровой деятельности – целевого, потребностно – мотивационного, операционного, содержательного.

Содержанием игр являются реальные явления и события, поэтому в процессе обучения необходимо проводить целенаправленную работу по обогащению жизненного опыта детей, формировать у них практические умения, необходимые в разных жизненных ситуациях. Особое место в игре отводится речи.

Программа учитывает возрастные и психофизические особенности развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР и предусматривает поэтапность перехода от предметных игр к конструктивным, ролевым и сюжетно-ролевым. Последовательное включение ребенка в игру и его обучение в игре обеспечивают формирование всех компонентов игровой деятельности — целевого, потребностно-мотивационного, операционного, содержательного.

Очень важно, чтобы проигрывались только те игры, которые хорошо оснащены игровым материалом, предназначенным для каждого ребенка. Игра должна быть тщательно продумана.

Игра должна доставлять ученику удовольствие и радость, поэтому, она должна проходить легко, весело.

В процессе обучения играм необходимо учить детей сопровождать игровые действия речью, мимикой, жестами.

2. Место коррекционного курса в учебном плане.

Программа «Игра, игротерапия» реализуется в рамках учебного плана, в части «Коррекционные курсы» в количестве 2 часов.

5 класс – 68 часов

6 класс – 68 часов

7 класс – 68 часов

8 класс – 68 часов

9 класс – 68 часов

3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения программы «Игра, игротерапия» должны отражать:

- овладение навыками адаптации в окружающем мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарной самостоятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты освоения программы «Игра, игротерапия» должны отражать:

- умение воспринимать игру и выражать свое отношение к игре;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных композиций и в импровизации;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Метапредметные результаты освоения программы «Игра, игротерапия» должны отражать:

- овладение способностью принимать и удерживать цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение договариваться при распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными понятиями.

4. Содержание коррекционного курса

5 класс (68 часов):

Дидактические и ролевые игры направленные на развитие коммуникативных навыков Общение через игру со взрослыми и сверстниками, проработка различного рода жизненных ситуаций.

Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук. хватание, сжатие, перекатывание и т.д. предметов. Игры с массажными мячами.

Игры и упражнения по сенсорному восприятию. Восприятие цвета, формы, величины, температуры предмета. Ориентация в пространстве.

Развитие мышления через дидактические игры. Переход от восприятия к наглядно-образному мышлению и обобщению и зачаткам логического мышления.

Формирование моторики и графомоторных навыков в игре. Штриховка, раскраски, лабиринты, обведи по образцу, дорисуй предмет.

Предметный мир. Изучение предметов окружающей действительности через участие в дидактических и ролевых играх.

Развиваем речь. Развитие речи при участии в совместных играх со взрослыми и сверстниками.

6 класс (68 часов):

Дидактические и ролевые игры направленные на развитие коммуникативных навыков Общение через игру со взрослыми и сверстниками, проработка различного рода жизненных ситуаций.

Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук. хватание, сжимание, перекатывание и т.д. предметов. Игры с массажными мячами.

Игры и упражнения по сенсорному восприятию. Восприятие цвета, формы, величины, температуры предмета. Ориентация в пространстве.

Развитие мышления через дидактические игры. Переход от восприятия к наглядно-образному мышлению и обобщению и зачаткам логического мышления.

Формирование моторики и графомоторных навыков в игре. Штриховка, раскраски, лабиринты, обведи по образцу, дорисуй предмет.

Предметный мир. Изучение предметов окружающей действительности через участие в дидактических и ролевых играх.

Развиваем речь. Развитие речи при участии в совместных играх со взрослыми и сверстниками.

7 класс (68 часов):

Дидактические и ролевые игры направленные на развитие коммуникативных навыков Общение через игру со взрослыми и сверстниками, проработка различного рода жизненных ситуаций.

Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук. хватание, сжимание, перекатывание и т.д. предметов. Игры с массажными мячами.

Игры и упражнения по сенсорному восприятию. Восприятие цвета, формы, величины, температуры предмета. Ориентация в пространстве.

Развитие мышления через дидактические игры. Переход от восприятия к наглядно-образному мышлению и обобщению и зачаткам логического мышления.

Формирование моторики и графомоторных навыков в игре. Штриховка, раскраски, лабиринты, обведи по образцу, дорисуй предмет.

Предметный мир. Изучение предметов окружающей действительности через участие в дидактических и ролевых играх.

Развиваем речь. Развитие речи при участии в совместных играх со взрослыми и сверстниками.

8 класс (68 часов)

Дидактические и ролевые игры направленные на развитие коммуникативных навыков Общение через игру со взрослыми и сверстниками, проработка различного рода жизненных ситуаций.

Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук. хватание, сжимание, перекатывание и т.д. предметов. Игры с массажными мячами.

Игры и упражнения по сенсорному восприятию. Восприятие цвета, формы, величины, температуры предмета. Ориентация в пространстве.

Развитие мышления через дидактические игры. Переход от восприятия к наглядно-образному мышлению и обобщению и зачаткам логического мышления.

Формирование моторики и графомоторных навыков в игре. Штриховка, раскраски, лабиринты, обведи по образцу, дорисуй предмет.

Предметный мир. Изучение предметов окружающей действительности через участие в дидактических и ролевых играх.

Развиваем речь. Развитие речи при участии в совместных играх со взрослыми и сверстниками.

9 класс (68 часов)

Дидактические и ролевые игры направленные на развитие коммуникативных навыков Общение через игру со взрослыми и сверстниками, проработка различного рода жизненных ситуаций.

Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук. хватание, сжимание, перекачивание и т.д. предметов. Игры с массажными мячами.

Игры и упражнения по сенсорному восприятию. Восприятие цвета, формы, величины, температуры предмета. Ориентация в пространстве.

Развитие мышления через дидактические игры. Переход от восприятия к наглядно-образному мышлению и обобщению и зачаткам логического мышления.

Формирование моторики и графомоторных навыков в игре. Штриховка, раскраски, лабиринты, обведи по образцу, дорисуй предмет.

Предметный мир. Изучение предметов окружающей действительности через участие в дидактических и ролевых играх.

Развиваем речь. Развитие речи при участии в совместных играх со взрослыми и сверстниками.

5. Тематическое планирование коррекционного курса с определением основных видов учебной деятельности

| Раздел | Количество часов на класс | | | | |
|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
| Дидактические и ролевые игры направленные на развитие коммуникативных навыков | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Игры и упражнения по сенсорному восприятию | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Развитие мышления через дидактические игры. | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Формирование моторики и графомоторных навыков в игре. | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Предметный мир. | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Развиваем речь. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого: | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- слушание учителя;
- наблюдение за демонстрациями учителя;
- самостоятельная работа с пособиями;
- объяснение наблюдаемых явлений;
- работа с раздаточным материалом;
- игровая деятельность;
- измерение величин;
- просмотр учебных фильмов, презентаций, роликов;
- анализ проблемных учебных ситуаций;
- выполнение практических работ;
- моделирование и конструирование;
- выполнение действий по инструкции;

- выполнение действий по алгоритму.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Развивающие игры
2. Настольно-печатные игры
3. Дидактические игры и игровые упражнения
4. Игры со строительным материалом
5. Наглядные пособия
6. Игрушки
7. Мультимедийный проектор
8. Ноутбук
9. Презентации
10. Ресурсы сети интернет.
11. Компьютерная установка «Солнышко»
12. Оборудование сенсорной комнаты.

Методическое обеспечение:

1. Джинотт Х. Групповая игротерапия с детьми. М., Эксмо, 2001.
2. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994. 365с.
3. Развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008
4. Петрусинский В.В. Развитие и воспитание в играх/ В.В.Петрусинский, Е.Г.Розанова-М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010
5. Сборник методических материалов по развитию графомоторных навыков у дошкольников (из опыта работы воспитателей ДООУ г. Шарьи.