

Рабочая программа
внеурочной деятельности
**«Чтобы не попасть
в беду»**

1 доп., 1 - 4 классы

1. Пояснительная записка.

Основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 442 от 28.08.2020г.;
6. Локальные акты МКОУ «СКО школа-интернат №14 п.Надвоицы».

Предназначение педагога коррекционной школы-интерната - это формирование личности с самых истоков её становления, терпеливо и уверенно обучать учеников безопасности их жизнедеятельности. Чем раньше ученик осознаёт свои психологические особенности, тем раньше начинает у него проявляться забота о формировании собственной личности, проявляется потребность в самовоспитании, в деятельности, направленной на изменение своей личности.

Главная задача в воспитании обучающихся - создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка, их совершенствование в условиях школьного образовательного и воспитательного процесса.

Школьники совместно с педагогом познают мир, приобщаются к здоровому образу жизни. В рамках данной программы предусматривается создание условий безопасности жизнедеятельности каждого воспитанника.

Программа воспитания школьников предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития учащихся.

Цель программы: формирование культуры безопасности как качества личности, представленное в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов в окружающей действительности, готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы.

Задачи программы:

1. Привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни.
2. Сформировать у учащихся научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности.
3. Обеспечить ребёнку чувство психологической защищённости, доверия к окружающему миру.

4. Выработать умение предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им.
5. Сформировать у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
6. Развивать способность оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учётом своих возможностей.
7. Формировать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
8. Формировать установки на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;
9. Изучать правила обеспечения безопасности на транспорте, знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения; правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре.

2. Общая характеристика программы.

Жизнь и здоровье – это самое ценное, что есть у человека. Здоровье детей - это будущее нашей страны. Воспитательная система должна охватывать все стороны подготовки ученика к будущей жизни.

Научить школьника безопасности его жизнедеятельности - эта самая главная задача педагога. А для этого нужна интересная, отвечающая общечеловеческим потребностям, возрастным особенностям учащихся, реальная жизнь; с разнообразными видами деятельности, имеющими познавательную- мировоззренческую направленность.

Главными задачами обучения в школе являются развитие у обучающихся чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Правильное поведение нередко спасает даже в самой, казалось бы, безысходной ситуации. Безусловно, если человеку грозит беда, у него срабатывает инстинкт самосохранения, и он пытается спастись любым путём. Однако нередко, движимый этим инстинктом, он теряет самообладание.

Психологи установили, что ученики в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же ситуации.

Чем труднее ситуация для воспитанника и чем больше сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе обучающегося. Возникает необходимость познакомить учащихся с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, выработать автоматизм *безопасного поведения*, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе. Важно организовать такой процесс профилактической работы, который дал бы обучающимся возможность получения полезных знаний, а также в ходе разнообразной профилактической работы прививать устойчивые навыки безопасного поведения в любой ситуации.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения: *словесные, наглядные, практические* (рассказ, беседа, экскурсия, моделирование ситуации,

демонстрация(презентации), практические занятия, тренировочные упражнения, инструктажи, соревнования, игры, викторины, памятки).

Внеурочная деятельность подразумевает привлечение родителей к формированию культуры безопасности в рамках семейного воспитания детей и подростков, а также специалистов и сотрудников МЧС, ГИБДД. Присутствие значимого взрослого, к тому же в красивой форме, включает психологические механизмы активизации познавательной деятельности.

3. Описание места курса в учебном плане.

Программа «Чтобы не попасть в беду» является частью внеурочной деятельности с реализацией 5 лет.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 (доп.)класс	33	1	33
1 класс	33	1	33
2 класс	34	1	34
3 класс	34	1	34
4 класс	34	1	34

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

- проявление доброжелательного отношение к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представление о причинах пожара, что нельзя делать и правила поведения во время пожара;
- правила безопасного поведения на улице, дома;
- представления об опасности на водоёмах;
- попросить помощи у взрослых.

Достаточный уровень:

- правильно вести себя на водоёме осенью, зимой, весной, летом;
- уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми;
- правильно переходить дороги при высадке из транспортных средств;
- переходить дорогу, перекресток;
- различать сигналы светофора;
- правильно садиться и выходить из общественного транспорта;

- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественном месте или в общественном транспорте, дома;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- действовать при обнаружении загорания в лесу, в поле;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую доврачебную помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо и нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;
- оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

Метапредметные результаты освоения программы «Чтобы не попасть в беду» должны отражать:

- овладение способностью принимать и удерживать цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение договариваться при распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными понятиями.

5. Содержание программы.

Программа «Чтобы не попасть в беду» состоит из разделов: «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «безопасность на водоёмах», «Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом», «Защита от чрезвычайных ситуаций», «Охрана жизни и здоровья» и построена на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей учащихся, полицентризм, сочетание психологического и культурологического сопровождения, систематичность.

Разделы программы имеют собственные, внутренние принципы построения материала и формулировки тем. Общим принципом построения всей программы, объединяющим ее разделы, является принцип расширения социального опыта безопасной жизнедеятельности учащихся.

Раздел 1. Правила дорожного движения. Решает вопросы безопасности пешехода на дороге, формирования у учащихся знаний о транспорте, правилах дорожного движения, умений правильно вести себя на дороге, остановке, транспорте.

Раздел 2. Правила пожарной безопасности. Формирование у обучающихся знаний о возникновении пожаров и их ликвидации, умений правильно вести себя во время пожара.

Раздел 3. Безопасность на водоёмах. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Первая медицинская помощь пострадавшему.

Раздел 4. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом. Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом.

Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов. Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Раздел 5. Защита от чрезвычайных ситуаций. Формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Раздел 6. Охрана жизни и здоровья. Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Структура программы учитывает особенности обучения учащихся различного возраста и интеллекта. Все разделы построены по принципу развертывания системы знаний от простого к сложному, чтобы у школьников от класса к классу вырабатывалась психологическая готовность к трудным и опасным ситуациям в реальной жизни, в их контактах с природой, техникой, людьми. Каждый раздел имеет несколько тем. При этом количество тем может варьироваться.

Формы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, экскурсий.

Программа предполагает использование разнообразных наглядных средств обучения: модели, макеты, настольные игры, электронные средства обучения (компьютер, медиапроектор).

Обязательно включаются в содержание занятий такие элементы, как:

- создание в начале занятия интереса к новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций, игровых ситуаций и т.д.;
- сюжетно-ролевые игры;
- активные паузы (проведение физкультминуток).

На занятиях даётся право высказаться всем желающим учащимся и поощряется любая активность.

Согласно требованиям образовательных стандартов программа содержит материал, на основе которого формируется способность школьников применять знания на практике: поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.

6. Тематическое планирование.

№	Содержание	Количество часов				
		1 дополнительный класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Правила дорожного движения.	7	7	8	8	8
2	Правила пожарной безопасности.	6	6	6	6	6
3	Безопасность на водоёмах.	4	4	4	4	4
4	Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом.	2	2	2	2	2
5	Защита от чрезвычайных ситуаций.	10	10	10	10	10
6	Охрана жизни и здоровья.	4	4	4	4	4

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- слушание учителя;
- наблюдение за демонстрациями учителя;
- самостоятельная работа с пособиями;
- объяснение наблюдаемых явлений;
- работа с раздаточным материалом;
- игровая деятельность;
- измерение величин;
- просмотр учебных фильмов, презентаций, роликов;
- анализ проблемных учебных ситуаций;
- выполнение практических работ;
- моделирование и конструирование;
- выполнение действий по инструкции;
- выполнение действий по алгоритму.

7. Материально-техническое и методическое обеспечение.

- Развивающие игры
- Настольно-печатные игры
- Наглядные пособия
- Игрушки
- Мультимедийный проектор
- Ноутбук
- Презентации
- Ресурсы сети интернет.

1. Айзман Р.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие/ Р.И.Айзман, Н.С.Шуленина, В.М.Ширшова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. – 247с. – (Университетская серия);
2. Айзман Р.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. пособие/ Р.И.Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов, - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. – 214с. – (Университетская серия);
3. Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 кл. М.: ООО «Фирма «Издательства АСТ», 1999. – 256 с.
4. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в образовательном учреждении: методическое пособие/ В.М.Евлахов. – М.: Дрофа, 2009;
5. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя / сост. А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2007;
6. Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий/ авт.-сост. Л.А.Тетушкина. – Волгоград: Учитель, 2009;
7. Программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности». О.С. Гладышева, И.Ю. Абросимова;
8. Семенихин Ю.Г. Пожар. Способы и средства пожаротушения/ Ю.Г.Семенихин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007;
9. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учреждении: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2006;