

**Рабочая программа по предмету
«Профильный труд
(столярно-плотничное дело)»
для обучающихся 6-9 класса**

1. Пояснительная записка

Основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 442 от 28.08.2020 г.;
6. Локальные акты МКОУ «СКО школа-интернат №14 п. Надвоицы»;

Цели обучения:

- коррекция недостатков психофизического развития в процессе учебно-трудовой деятельности;
- воспитание у обучающихся эмоционально-положительного отношения к собственной трудовой деятельности и результатам своего труда.
- изучение обучающимися правил, навыков и приёмов работы, необходимых в повседневной жизни, быту.

Задачи обучения:

- формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, древесными материалами, пластилином, глиной, природными материалами, пластмассовым и металлическим конструктором;
- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом возрастных особенностей;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- обучение работать по подражанию, образцу, словесной инструкции;
- обучение умению использовать ножницы, лобзик, ножовку, молоток, отвёрткой, плоскогубцами;
- формирование умения работать аккуратно, убирать рабочее место после завершения работы;
- закрепление умения доводить начатую работу до конца.

В процессе занятий развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память, развивается речь: обогащается

словарный запас. Обучение изготовлению поделок помогает познакомиться со свойствами материалов из которых они изготовлены, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия труда, расширяет кругозор, повышает познавательную активность.

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей;
- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развернутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;

2. Общая характеристика учебного предмета.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также применяемых орудий, материалов и наглядных пособий.

Предполагается индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

При осуществлении индивидуального подхода необходимо учитывать:

- умственные способности ребенка;
- развитие практических навыков и умений;
- теоретические знания;
- темп работы;
- психоэмоциональный настрой;
- работоспособность.

Индивидуальный подход осуществляется на разных этапах урока:

- при выборе задания;
- при обсуждении задания;
- при выполнении дополнительного и предыдущего инструктажа;
- во время практической работы;
- при обсуждении результатов и подведении итогов урока.

Программа по ручному труду составлена с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, таких как:

- психофизические особенности;
- степень развития мыслительных операций;

Помощь учителя постепенно уменьшается, в зависимости от повышения уровня познавательной активности и развитие способности к осознанной регуляции трудовой деятельности обучающихся.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Данный предмет реализуется в предметной области «Технология»

6 класс: 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

7 класс: 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

8 класс: 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

9 класс: 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Обучающиеся должны знать:

- название материалов для поделок, их свойства;
- возможности использования изученных материалов;
- названия объектов работы;
- названия и назначения инструментов, используемых для изготовления поделок,
- правила безопасной работы с используемыми инструментами.

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам;
- ориентироваться в задании;
- пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями
- осуществлять самостоятельно несложные контрольные действия;
- самостоятельно подготавливать и содержать в порядке рабочее место;
- убирать рабочее место после завершения работы;
- экономно расходовать материалы;
- соблюдать правила гигиены и техники безопасности;
- пространственно ориентироваться при изготовлении плоских и объемных изделий, соблюдать пропорции;
- доводить начатую работу до конца.

Обучающиеся должны твёрдо усвоить правила техники безопасности, трудовой дисциплины, производственной гигиены и строго соблюдать их.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности, развивается наблюдательность, воображение, речь, пространственная ориентировка, корректируются недостатки физического развития и мелкой моторики рук.

Минимальный уровень:

1. знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
2. знание видов трудовых работ;
3. знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
4. знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
5. знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
6. анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
7. пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
8. составление стандартного плана работы по пунктам;
9. владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из конструктора);

Достаточный уровень:

1. знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
2. знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; 3. знание видов художественных ремесел;
4. нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

5. знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

6. осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

7. отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

8. использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

9. осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

10. оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

11. установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

12. выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового

5. Содержание учебного процесса.

Программой предусмотрены следующие виды труда:

- работа с природным материалом;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с глиной и пластилином;
- работа с различными конструкторами;
- работа с древесиной, фанерой;
- изготовление сувениров.

При работе с природными материалами:

Предусматриваются прогулки-экскурсии в парковой зоне с целью сбора природного материала (шишек, осенних листьев, веток). Предлагаются следующие виды работ: изготовление фигурок из шишек, пластилина и веток, скорлупы грецкого ореха и желудей, а также составление аппликаций из листьев на разные темы. Обучающиеся должны овладеть техническими сведениями о свойствах природных материалов, правила сбора и хранения природного материала. Работая с природным материалом, ребята должны научиться соединять отдельные детали с помощью пластилина, клея и веточек.

При работе с бумагой и картоном:

Обучающиеся должны усвоить технические сведения о свойствах бумаги и картона, клеящих веществах и правилах безопасной работы с клеем и ножницами. Предлагаются следующие виды работ: работы в технике Оригами, изготовление аппликаций и композиций из геометрических фигур и растительных форм, новогодних украшений и карнавальных масок.

Обучающиеся овладевают такими приёмами работы, как складывание бумаги, разглаживание её, разрезание бумаги и картона ножницами, разметать изделие по шаблону, трафарету и линейке.

При работе с глиной и пластилином:

Программа предлагает лепку предметов различных геометрических форм по образцу (мяч, овощи, фрукты, кубиков и посуды), а также стилизованных фигур птиц и животных. По мере усвоения навыков лепки из пластилина, обучающиеся переходят к работе с глиной.

В процессе занятий лепкой ученики должны овладеть знаниями о пластических свойствах глины и пластилина, способах подготовки материала к работе. Программой предусмотрено

формирование у обучающихся таких приёмов работы с глиной и пластилином, как раскатывание, скатывание, разминание, лепка из целого куска, соединение деталей.

При работе с различными конструкторами:

Предлагаются три вида конструктора – деревянный, пластмассовый и металлический (в порядке возрастания сложности). Обучающиеся осваивают сборку различных изделий сначала без крепёжных элементов (деревянный конструктор). При этом они должны правильно ориентировать детали по расположению пазов. В пластмассовом конструкторе крепёжные элементы крупные, что упрощает процесс соединения и сборки изделий. Металлоконструктор даёт возможность конструирования более сложных изделий, но требует больше концентрации внимания, аккуратности и терпения при сборке, так как и детали, и крепёж меньшего размера.

Обучающиеся учатся работать с образцом и с техническим рисунком. Помощь учителя постепенно снижается, что требует большей самостоятельности при выполнении заданий.

При работе с древесиной и фанерой:

Предусматривается работа в столярной мастерской. На уроках обучающиеся выполняют по образцу несложные изделия из готовых полуфабрикатов: флажки, игрушечную мебель, кораблики, лопатки, плечики для одежды, подставку для цветов, праздничные сувениры.

Обучающейся усваивают технические сведения о назначении и применении древесины и фанеры, об их свойствах, знакомятся с инструментами для работы с деревом и фанерой, правилами безопасности. Они должны овладеть навыками пиления, строгания и шлифовки древесины, соединения деталей гвоздями. Предполагается изготовление несложных работ сувенирного и бытового назначения.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности, развивается наблюдательность, воображение, речь, пространственная ориентировка, корректируются недостатки физического развития и мелкой моторики рук.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

6 класс

34 часа в учебном году (1 час в неделю)

№	Название темы	Количество часов
1.	Работа с природным материалом	4
2.	Работа с бумагой и картоном	6
3.	Работа с деревянным конструктором	2
4.	Работа с пластилином	4
5.	Работа с пластмассовым конструктором	4
6.	Работа с глиной	4
7.	Аппликации в разных техниках	4
8.	Работа с древесиной	6
	Всего:	34

7 класс

34 часа в учебном году (1 час в неделю)

1.	Работа с природным материалом	2
2.	Работа с бумагой и картоном	4
3.	Работа с пластмассовым конструктором	2

4.	Работа с металлическим конструктором	4
5.	Работа с пластилином	4
6.	Работа с глиной	6
7.	Аппликации в разных техниках	4
8.	Простые оригами	2
9.	Работа с древесиной	6
	Всего:	34

8 класс
68 часов в учебном году (2 часа в неделю)

1.	Работа с природным материалом	8
2.	Работа с бумагой и картоном	8
3.	Работа с металлическим конструктором	6
4.	Работа с пластилином	6
5.	Работа с глиной	8
6.	Аппликации в разных техниках	6
7.	Оригами	4
8.	Работа с древесиной	14
9.	Изготовление сувениров к праздникам	8
	Всего:	68

9 класс
102 часа в учебном году (3 часа в неделю)

1.	Работа с природным материалом	8
2.	Работа с бумагой и картоном	10
3.	Работа с металлическим конструктором	8
4.	Работа с пластилином	8
5.	Работа с глиной	12
6.	Аппликации в разных техниках	8
7.	Оригами простые и сложные	8
8.	Работа с древесиной	24
9.	Изготовление сувениров к праздникам	12
10.	Ремонт деревянных изделий	4
	Всего:	102

Основные виды учебной деятельности:

1. Работа с бумагой и картоном:

- нарезка полосок из цветной бумаги;
- размещение полоски по разметке;
- наклеивание полоски по разметке;
- плетение из полосок бумаги (2 цвета);
- изготовление аппликация из готовых деталей;
- составление простого оригами (самолёт, кораблик);
- разметка по шаблону кубика;
- сгибание по разметке;
- склеивание кубика.

2. Работа с природным материалом:
 - изготовление аппликации из осенних листьев;
 - соединение различных природных материалов с помощью пластилина;
 - изготовление поделок из шишек;
 - изготовление поделок из скорлупы грецких орехов;
 - изготовление поделок из желудей;
 - изготовление аппликации из семечек и крупы.
3. Работа с деревянным конструктором:
 - сборка простого домика;
 - сборка домика с окнами и дверью;
 - сборка беседки (со сквозными проёмами);
4. Работа с пластмассовым конструктором:
 - соединение деталей болтами с гайками;
 - сборка стремянки;
 - сборка тележки (2 колеса);
 - сборка машины (4 колеса);
5. Работа с пластилином:
 - разминание пластилина;
 - раскатывание шариков и колбасок;
 - соединение деталей из пластилина;
 - лепка простых фигурок по образцу;
 - аппликация из пластилина.
6. Работа с глиной:
 - разминание глины;
 - раскатывание из глины шариков, колбасок и лепёшек;
 - соединение деталей из глины;
 - лепка простых фигур из глины;
 - роспись глиняных фигурок.
7. Работа с древесиной:
 - пиление в стусле и по разметке;
 - строгание брусков;
 - шлифование деревянных деталей;
 - соединение деревянных деталей гвоздями;
 - склеивание деревянных деталей.
8. Работа с фанерой:
 - разметка по шаблонам;
 - выпиливание лобзиком по разметке;
 - шлифовка фанеры;
 - раскрашивание деталей.
9. Изготовление сувениров к праздникам.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Для занятий обучающегося в мастерской имеются различные развивающие игры, деревянный, пластмассовые и металлические конструкторы, пластилин, глина и оборудование для работы с ними, инструменты и оборудование для работы с бумагой, картоном, природными материалами и древесиной.

По всем видам работ имеются наглядные образцы, шаблоны, трафареты.

Литература, используемая при подготовке программы:

1. Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М., 1969.
2. Кузнецова Л. А. Ручной труд. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных)

- Образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург; филиал издательства «Просвещение», 2008.
3. Кузнецова Л. А. Ручной труд. Учебник для 2класса специальных (коррекционных) Общеобразовательных учреждений VIIIвида. Санкт-Петербург: филиал издательства «Просвещение», 2010
 4. Кузнецова Л. А. Технология: Ручной труд: 3класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида – СПб.: филиал издательства «Просвещение»,2012.
 5. Кузнецова Л. А., Симукова Я. С. Технология: Ручной труд: 4класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2012.
 6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида под редакцией Воронковой В.В.
5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ.
Москва «Владос» 2015 год.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в учебной мастерской, отвечающей требованиям СанПиНа по освещенности, температурному режиму и влажности. Верстаки и сиденья регулируются по росту обучающихся.

В мастерской имеются средства пожаротушения, инструкции по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Все обучающиеся обеспечены спецодеждой и средствами индивидуальной защиты. В мастерской оборудован умывальник с подогревом воды.

Для занятий есть все необходимые инструменты, приспособления и материалы, отвечающие требованиям безопасности.