

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 14 п. Надвоицы»

<p>«Принято» на заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от « 31 » августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «СКО школа- интернат № 14 п. Надвоицы» _____ Иванова Н.А. « 31 » августа 2023 г.</p>
--	--

Рабочая программа по предмету
**«Речь и альтернативная
коммуникация»**
1 доп., 1 - 4 классы

Составитель: Бородина А. А.

2023 г.

1. Пояснительная записка.

Основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 442 от 28.08.2020 г.;
6. Локальные акты МКОУ «СКО школа-интернат №14 п. Надвоицы».

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта сочетания с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- развитие речи как средства общения;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формирование глобального чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика». С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане для первой ступени обучения (1(дополнительный) – 4 классы) в соответствии с годовым учебным планом образования для обучающихся с ТМНР (2 вариант) предоставлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных часов	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 (дополнительный)	33	3 часа	99 часов
1 класс	33	3 часа	99 часов
2 класс	34	3 часа	102 часа
3 класс	34	2 часа	68 часов
4 класс	34	2 часа	68 часов
			Всего: 436 часов

4.Личностные и предметные результаты освоения программы учебного

предмета.

Освоение АООП (вариант 2) учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
 - 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
 - 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные **предметные результаты** освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

Минимальный уровень:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, карточками;
- умение здороваться, прощаться, выражать свои потребности.

Достаточный уровень:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:*

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.). Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач:*

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

· умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речевых подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:*

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:*

- узнавание и различение образов букв;

- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;

- начальные навыки чтения и письма.

5. Содержание учебного предмета.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «BigMac», «TalkBlock», «Go TalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Stepbystep»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно

продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова, простого предложения). Написание буквы (слога, слова, предложения).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 дополнительный класс

Раздел		Виды деятельности
Коммуникация.	– <i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>	Установление зрительного контакта, учёт эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия (несогласия) доступными способами
	- <i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>	Указывание взглядом на объект при выражении желаний; выражение мимикой, жестом, звучащим предметом, предъявлением символа, графического изображения согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствия (прощания), благодарности, привлечения к себе внимания.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	- <i>Импрессивная речь</i>	Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, ручка, карандаш, книга, тетрадь, портфель). Понимание слов, обозначающих действия (сидеть, стоять, рисовать, играть, бегать). Понимание слов, указывающих на предмет (я, он, мой, твой)
	- <i>Экспрессивная речь</i>	Называние звуков, звукоподражаний. Называние собственного имени, имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (игрушки, ручка, карандаш, книга, тетрадь, портфель). Называние (употребление) слов, обозначающих действия (сидеть, стоять, рисовать, играть, бегать). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет (я, он, мой, твой)
	- <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i>	Сообщение доступным способом собственного имени, имен членов семьи, учащихся класса. Использование доступных средств коммуникации для обозначения предметов (игрушки, ручка, карандаш, книга, тетрадь, портфель), слов, обозначающих действия (сидеть, стоять, рисовать, играть, бегать), слов, указывающих на предмет (я, он, мой, твой)
Чтение и письмо	- <i>Глобальное чтение</i>	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих знакомые имена людей.

1 класс

Темы	Виды деятельности
Школа, школьная жизнь	<i>Коммуникация.</i> Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Приветствие (прощание) доступным способом.

	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение к себе внимания доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Установление зрительного контакта с собеседником в игре. - Выражение желаний доступным способом. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние доступным способом слов «школа», «учиться», «учитель», «спортивный зал», «библиотека», «класс», «парта», «ученик», слов, обозначающих деятельность учащихся за партой, слов, обозначающих признак действия, состояния «грустно», «весело», «хорошо», «плохо». - Упражнения на закрепление понимания, названия (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке. - Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. - Работа с предметными и сюжетными картинками. <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами. - Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена. - Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами.
<p>Наши сказки</p>	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Называние доступным способом любимых героев и их действий. <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки.</p>
<p>Времена года</p>	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, - Понимание, называние (употребление) слов «осень», «листья», «дерево», «лес» (много деревьев), «гулять», «дорожки», «парк». слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин). - Понимание, называние (употребление) слов, «дети», «санки», «лыжи», «горка», «коньки», «каток». - Понимание, называние (употребление) слов «зима», «деревья», «парк», «скворечник», «перелетные птицы», «ручей», «кораблик», «таять». - Понимание, называние (употребление) слов обозначающих названия цветов, «лето», «жара», «цветы», «травы». «река», «луг», «песок», «вода».

	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок. Составление сочетаний по картинкам доступным способом. <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами <p>Использование карточек с картинкой и напечатанными словами.</p>
Одежда, обувь	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражение просьбы доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы одежды и обуви, головные уборы. - Понимание, называние (употребление) слов «шкаф», «вверху», «внизу», «положить», «взять». - Употребление слов, обозначающих одежду для школы, прогулки, дома. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «теплый», «красивый», слов «магазин», «купить», «деньги». <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.</p>
Животные	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражение просьбы о помощи доступным способом. - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) слов «дом», «животные», «ферма», «птицы», «птичий двор». - Знакомство со словами, обозначающими домашних и диких животных, птиц. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих домашних и диких животных, птиц и их детенышей <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних и диких животных, птиц.</p>
Семья	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие собеседника, прощание доступным способом. <p>Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) слов «мама», «папа», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка». Рассматривание фотографий членов семьи учащихся - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи в различных ситуациях. <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.</p>
Город	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) слов «город», «улица»,

	<p>«дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с предметными картинками. - Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой. - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы - виды транспорта и слов, обозначающих способы передвижения (едет, летит, плывёт). Составление сочетаний «самолёт летит», «машина едет», «корабль плывёт». - Знакомство с названиями машин экстренной помощи. Понимание, называние (употребление). <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</p>
Дом, квартира	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) сочетаний «высокий дом», «низкий дом». Узнавание фотографий своего дома. - Понимание, называние (употребление) сочетаний «высокий дом», «низкий дом», слов «квартира», «комната», «кухня», «гостиная», «спальня», «кухня». - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы мебели посуды. Понимание назначения предметов мебели, посуды - Составление сочетаний, обозначающих деятельность на кухне (мама варит суп, девочка моет посуду) <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</p>
В мире профессий	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих профессии, инструменты папы, музыкальные инструменты. - Слушание стихов о профессиях, рассматривание картинок. <p>Понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия». Знакомство с профессиями родителей. Просматривание фотографий.</p> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</p>
Береги здоровье	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание эмоционального состояния собеседника при слушании потешек. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) слов «человек», «здоровье», «болеть». - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих части тела, действия различными частями тела (работать вырезать, бегать).

	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих органы чувств, составление сочетаний (нос нюхает, глаза смотрят). - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы гигиены, действия с ними <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.</p>
--	--

2 класс

Темы	Виды деятельности
Школа, школьная жизнь	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. - Привлечение к себе внимания доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Установление зрительного контакта с собеседником в игре. - Выражение желаний доступным способом. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние доступным способом слов «школа», «учиться», «учитель», «спортивный зал», «библиотека», «класс», «парта», «ученик», слов, обозначающих деятельность учащихся за партой, слов, обозначающих признак действия, состояния «грустно», «весело», «хорошо», «плохо». - Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке. - Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. - Работа с предметными и сюжетными картинками. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами. - Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена. - Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами.
Наши сказки	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Называние доступным способом любимых героев и их действий. <p><i>Чтение и письмо.</i></p>

	Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки
Времена года	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, - Понимание, называние (употребление) слов «осень», «листья», «дерево», «лес» (много деревьев), «гулять», «дорожки», «парк», слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин). - Понимание, называние (употребление) слов, «дети», «санки», «лыжи», «горка», «коньки», «каток». - Понимание, называние (употребление) слов «зима», «деревья», «парк», «скворечник», «перелетные птицы», «ручей», «кораблик», «таять». <p>Понимание, называние (употребление) слов обозначающих названия цветов, «лето», «жара», «цветы», «травы». «река», «луг», «песок», «вода».</p> <p>Рассматривание картинок. Составление сочетаний по картинкам доступным способом.</p> <p>Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)</p> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами</p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанными словами.</p>
Одежда, обувь	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражение просьбы доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы одежды и обуви, головные уборы. - Понимание, называние (употребление) слов «шкаф», «вверх», «вниз», «положить», «взять». - Употребление слов, обозначающих одежду для школы, прогулки, дома. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «теплый», «красивый», слов «магазин», «купить», «деньги». <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.
Животные	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражение просьбы о помощи доступным способом. - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) слов «дом», «животные», «ферма», «птицы», «птичий двор». - Знакомство со словами, обозначающими домашних и диких животных, птиц. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих домашних и диких животных, птиц и их детенышей. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних и диких животных, птиц.</p>
Знакомство с буквами	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки «а», «у», «м», «о», «с», «х» (ассоциации с картинкой: нюхает цветок, воет волк и т.д.). Воспроизведение ситуаций по ролям. - Повторение за педагогом слов, с изучаемым звуком в начале, в конце и в середине слова. <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с графическим изображением буквы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. - Выкладывание букв из палочек, ниток и т.д. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, штриховка.

3 класс

Темы	Виды деятельности
Школа, школьная жизнь	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование собственное имя. - Привлечение к себе внимания доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Установление зрительного контакта с собеседником в игре. - Выражение желаний доступным способом. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние доступным способом слов «школа», «учиться», «учитель», «спортивный зал», «библиотека», «класс», «парта», «ученик», слов, обозначающих деятельность учащихся за партой, слов, обозначающих признак действия, состояния «грустно», «весело», «хорошо», «плохо». - Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке. - Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с предметными и сюжетными картинками. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами. - Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена. - Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами.
<p>Наши сказки</p>	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. <p>Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Инсценировка. - Называние доступным способом любимых героев и их действий. <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия.</p>
<p>Времена года</p>	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, - Понимание, называние (употребление) слов «осень», «листья», «дерево», «лес» (много деревьев), «гулять», «дорожки», «парк». слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин). - Понимание, называние (употребление) слов, «дети», «санки», «лыжи», «горка», «коньки», «каток». - Понимание, называние (употребление) слов «зима», «деревья», «парк», «скворечник», «перелетные птицы», «ручей», «кораблик», «таять». - Понимание, называние (употребление) слов обозначающих названия цветов, «лето», «жара», «цветы», «трава». «река», «луг», «песок», «вода». - Рассматривание картинок. Составление сочетаний по картинкам доступным способом. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) <p><i>Чтение и письмо.</i></p>

	<p>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами</p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний по теме.</p>
Семья	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие собеседника, прощание доступным способом. <p>Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) слов «мама», «папа», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка». Рассматривание фотографий членов семьи учащихся - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи в различных ситуациях. <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.</p>
Город	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) слов «город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт». Работа с предметными картинками. - Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой. - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы-виды транспорта и слов, обозначающих способы передвижения (едет, летит, плывёт). Составление сочетаний «самолёт летит», «машина едет», «корабль плывёт». - Знакомство с названиями машин экстренной помощи. Понимание, называние (употребление). <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</p>
Дом, квартира	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) сочетаний «высокий дом», «низкий дом». Узнавание фотографий своего дома. - Понимание, называние (употребление) сочетаний «высокий дом», «низкий дом», слов «квартира», «комната», «кухня», «гостиная», «спальня», «кухня». - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы мебели посуды. Понимание назначения предметов мебели, посуды. - Составление сочетаний, обозначающих деятельность на кухне (мама

	<p>варит суп, девочка моет посуду)</p> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</p>
Знакомство с буквами	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение ситуаций, в которых произносятся звуки «а», «у», «м», «о», «с», «х» (ассоциации с картинкой: нюхает цветок, воет волк и т.д.). Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки «ш», «л», «ы». Воспроизведение ситуаций по ролям. - Повторение за педагогом слов, с изучаемым звуком в начале, в конце и в середине слова. <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с графическим изображением буквы. - Выкладывание букв из палочек, ниток и т.д. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. - Обведение, штриховка. Элементы письма.

4 класс

Темы	Виды деятельности
Школа, школьная жизнь	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. - Привлечение к себе внимания доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Выражение желаний доступным способом. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние доступным способом слов «школа», «учиться», «учитель», «спортивный зал», «библиотека», «класс», «парта», «ученик», слов, обозначающих деятельность учащихся за партой, слов, обозначающих признак действия, состояния «грустно», «весело», «хорошо», «плохо». - Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке. - Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. - Работа с предметными и сюжетными картинками. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами. - Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена.

	<p>- Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами.</p>
Наши сказки	<p><i>Коммуникация.</i></p> <p>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</p> <p>Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок.</p> <p>- Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>- Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Воспроизведение действий по сюжету сказки доступным способом.</p> <p>- Называние доступным способом любимых героев и их действий.</p> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия.</p>
Времена года	<p><i>Коммуникация.</i></p> <p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года,</p> <p>- Повторение, понимание, называние (употребление) знакомых слов по теме</p> <p>- Рассматривание картинок. Составление сочетаний по картинкам доступным способом.</p> <p>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</p> <p>- Понимание (употребление) сочетаний, обозначающих признаки времени года.</p> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами по теме. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний по теме.</p>
Семья	<p><i>Коммуникация.</i></p> <p>- Приветствие собеседника, прощание доступным способом.</p> <p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов «мама», «папа», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка».</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи в различных ситуациях.</p> <p>- Понимание, воспроизведение доступным способом стихов о семье.</p>

	<p><i>Чтение и письмо.</i> Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.</p>
В мире профессий	<p><i>Коммуникация.</i> - Ответы на вопросы доступным способом. <i>Развитие речи.</i> - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих профессии, инструменты папы, музыкальные инструменты. - Слушание стихов о профессиях, рассматривание картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия». Знакомство с профессиями родителей. Просматривание фотографий. - Называние профессий за педагогом. Соотнесение названия профессии с картинкой, понимание вида деятельности. <i>Чтение и письмо.</i> Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</p>
Береги здоровье	<p><i>Коммуникация.</i> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание эмоционального состояния собеседника при слушании потешек. <i>Развитие речи.</i> - Понимание, называние (употребление) слов «человек», «здоровье», «болеть». - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих части тела, действия различными частями тела (работать вырезать, бегать). - Понимание текстов потешек и стихов о здоровье, воспроизведение доступным способом. - Инсценировка по тексту стихов. <i>Чтение и письмо.</i> Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.</p>
Знакомство с буквами	<p><i>Коммуникация.</i> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) <i>Развитие речи.</i> - Повторение ситуаций, в которых произносятся звуки «а», «у», «м», «о», «с», «х», «ш», «л», «ы» (ассоциации с картинкой: нюхает цветок, воет волк и т.д.). - Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки «н», «р», «к». Воспроизведение ситуаций по ролям. - Повторение за педагогом слов, с изучаемым звуком в начале, в конце и в середине слова. <i>Чтение и письмо.</i> - Знакомство с графическим изображением буквы. - Выкладывание букв из палочек, ниток и т.д. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. - Обведение, штриховка. Элементы письма. - Чтение слогов, слов.</p>

7. Материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображением объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.); информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014. С. ...
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007 – 2008.
4. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.
5. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов/под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
6. Лынская М.И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий». – Серия: Специальная коррекционная педагогика, Издательство «Парадигма», 2012.
7. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
9. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
10. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.
11. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП), научный редактор: А. М. Царёв.

