

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»

1 доп., 1 - 4 классы

1. Пояснительная записка

Основой для разработки рабочей программы цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 442 от 28.08.2020 г.;
6. Локальные акты МКОУ «СКО школа-интернат №14 п. Надвоицы»;
7. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности составлена для учащихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» дадут возможность в увлекательной форме познакомить учеников с традициями, историей и культурным наследием страны.

Данные занятия очень важны, потому что играют огромную роль в формировании, в развитии школьников с ТМНР. Помимо того, полученные знания, являются для обучающихся проводником во взрослую жизнь. Занятия «Разговоры о важном» помогут ученикам сформировать ценностные ориентиры, привычки, культуру поведения. Занятия помогут им сформировать фундамент, на котором школьники с тяжёлыми множественными нарушениями развития будут строить своё будущее. Очень важно заложить в этот фундамент ключевые ценности, в том числе любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Особенно важно говорить об этом именно сейчас, когда против России развернута информационная война и осуществляются попытки переписать историю и культуру нашей страны.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» подразумевают обсуждение вопросов, связанных с историей и культурой нашей страны, её ролью в мировых процессах. В фокусе будут также находиться традиции и особенности регионов России.

Эти уроки направлены на то, чтобы учащиеся могли говорить о том, что их действительно интересует. Надо рассказывать о наших достижениях – и прошлых, и настоящих. Нам есть чем гордиться.

На занятиях закрепится традиция проведения церемонии поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации.

Цель курса: формирование взглядов школьников с ТМНР на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- развитие элементарных представлений о явлениях социальной жизни, объектах окружающего мира, течении времени, о себе, близких и окружающих людях, возрасте, своей стране и важных для неё событиях и личностях,
- развитие коммуникации с помощью доступных средств, взаимодействия и сотрудничества с разными людьми,
- развитие способностей в различных видах деятельности и умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Занятия «Разговоры о важном» будут проходить еженедельно с начала учебного года. Они будут знакомить учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Всего запланировано 34 урока в течение учебного года,

2. Общая характеристика

Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

В то же время цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» будет реализован с учётом особых образовательных потребностей разных возрастных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особенностей здоровья, развития, организации образования.

При организации видов деятельности с участием детей с ОВЗ учитывается своеобразие психофизического, в том числе социально-эмоционального развития данной категории обучающихся, чувства и интересы детей с ОВЗ с разным жизненным опытом, разными сенсорными, коммуникативными, двигательными возможностями.

Центральными темами «Разговоров о важном» станут:

- место России в мире,
- традиционные ценности российского народа,
- патриотизм и гражданское воспитание,
- историческое просвещение,
- нравственность,
- экология,
- жизнь школы, события города, поселка и др.

В рамках проекта ребята узнают о достижениях страны, связанных с экономическими, научными, политическими прорывами, научатся строить коммуникацию, отношения в обществе, поймут, как важно быть здоровыми, гармонично развитыми личностями. Большинство тем приурочено к памятным и праздничным датам.

«Разговоры о важном» не будут повторять традиционные для урока формы, задача учителя — вовлечь класс в обсуждение и ответить на вопросы, которые волнуют школьников.

На занятиях используются следующие практические и наглядные методы:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцу);
- частично-поисковые (использование дидактических игр, разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов);
- предметно-практические методы (экскурсии, практикумы);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- метод убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — учащиеся могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали.

Предусмотрены релаксационные и динамические паузы, продолжительностью не менее 2 минут, в том числе с использованием знакомых обучающимся упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Учитывается имеющийся практический жизненный опыт обучающихся с ТМНР, сформированность у них образного мышления, возможности слухового и зрительного восприятия. Комплект заданий формируется с учётом необходимых технических средств индивидуальной помощи, использования специфических обучающих средств, например: печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов. Для занятий используются натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, правил поведения и т.д. Продолжительность и наполнение электронных материалов формируется с учётом состояния здоровья и возможностей концентрации на выполнении задания без потери продуктивности. Используются доступные средства общения, простого вербального и музыкального сопровождения, не перегруженного и ограниченного по длительности.

В процессе реализации данной программы происходит связь занятий «Разговоры о важном» с другими предметами. Реализация межпредметных связей поможет обучающимся с ТМНР представить изучаемый материал целостно.

3. Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Внеурочная деятельность	Количество часов в год				
	1 класс (доп.)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Разговоры о важном»	33	33	34	34	34
Итого	33	33	34	34	34

4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- проявлять интерес к предметам, узнавать их, адекватно использовать;
- умение слушать, рассматривать предметы, картинки;
- исследовать предметы окружающего мира с помощью учителя;

- уметь взаимодействовать в группе;
- иметь представление о некоторых государственных праздниках;
- иметь представление о семье, семейных ценностях, что такое хорошо и что такое плохо.

Достаточный уровень:

Имеет представление о:

- Российском государстве, основных российских законах, базовых национальных ценностях;
- символах государства;
- единстве народов России, важнейших событиях истории России;
- значении учёбы, труда и творчества в жизни человека;
- влиянии нравственности человека на его здоровье и здоровье окружающих, душевной и физической красоте человека;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку;
- семье и семейным традициям;
- учёбе, труду и творчеству;
- к природе;
- своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские отношения в коллективе;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников.
- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе и дома.
- Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.
- Активно включаться в общепользующую и социальную деятельность.
- Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- Вступать в контакт и работать в коллективе, использовать принятые ритуалы.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать инструкцию к заданию.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

- Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- Использовать ритуалы школьного поведения.
- Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.
- С помощью педагога соотносить действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.
- Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Активно участвовать в деятельности.
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном доступном вербальном материале.
- Работать с несложной по содержанию и объёму информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу).
- Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания.

5. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

В рабочей программе материал не распределяется по годам обучения, вследствие особенностей обучающихся с ТМНР. Отбор программного материала осуществляется в каждый год по результатам его усвоения и отражается в календарно-тематическом планировании на каждый год.

Патриотизм и гражданственность

Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

Государственные праздники, знаменательные даты, традиционные праздники, годовщины со дня рождения известных людей — ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Историческое просвещение

Изучение истории своей семьи, своего региона, можно в рамках внеурочной деятельности посещать виртуальные музеи и выставки.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Изучение преступлений против советского народа, совершённых нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей.

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю.

Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества.

Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России.

Нравственность

Семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Уважительное отношение к людям разных профессий.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных

ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств.

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Экология

Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

6. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности обучающихся

№	Содержание учебного предмета	Количество часов				
		1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Патриотизм и гражданственность	15	17	17	18	18
2	Историческое просвещение	6	7	7	5	5
3	Нравственность	8	5	6	8	8
4	Экология	4	4	4	3	3
	Итого:	33	33	34	34	34

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- слушание объяснений учителя;
- систематизация учебного материала;
- выполнение практических заданий;
- просмотр учебных фильмов, презентаций;
- анализ таблиц;
- анализ проблемных ситуаций;
- работа с раздаточным материалом;
- проектная деятельность;
- конструирование.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Наглядные пособия:

- демонстрационный материал: иллюстрации к государственным праздникам России, памятным датам; портреты знаменитых деятелей науки и культуры;
- репродукции картин в соответствии с содержанием программы;
- художественные фотографии в соответствии с содержанием программы;
- иллюстрации к литературным произведениям;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы;
- альбомы для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей.

2. Технические средства:

- компьютер;
- мультимедийный проектор и экран.

3. Цифровые (электронные) образовательные ресурсы

1. «Единое содержание общего образования»: www.edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность»
2. Телеграм-канал: t.me/razgovory_o_vazhnom