

Рабочая программа по предмету
«Окружающий социальный мир»
5-9 классы

1. Пояснительная записка.

Основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 442 от 28.08.2020 г.;
6. Локальные акты МКОУ «СКО школа-интернат №14 п. Надвоицы».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика обучающего предмета

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности,

ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2 вариант).

Место учебного предмета в учебном плане в соответствии с годовым учебным планом образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2 вариант) предоставлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
6 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
7 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
8 класс	34 учебные недели	3 часа	102 часа
9 класс	34 учебные недели	3 часа	102 часа
			Всего: 408 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися ФАООП УО (вариант 2) рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся

Возможные личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.),
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
 - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, городе, месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, гимн).

5. Содержание учебного предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).

Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах

связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью

которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади (Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото,

видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Москва, Иркутск, Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

Тема раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Школа	Узнавание (различение) помещений школы, участков школьной территории. Нахождение помещений школы: библиотека, медицинский кабинет. Профессий людей, работающих в школе: повар, врач, библиотекарь. Соотнесение работника школы с его профессией. Игра «Профессии людей» (учитель, библиотекарь, тьютор)	13
Квартира, дом, двор	Слушание рассказа учителя и одноклассников. Работа с картинками. Дидактические игры. Работа с картинками, ответы на вопросы, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам. Наблюдение, ответы на вопросы учителя.	13
Предметы быта	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Слушание рассказа учителя и одноклассников. Работа с текстом учебника. Анализ таблиц. Высказывание собственного мнения и суждения. Отгадывание загадок, просмотр презентации	9
Продукты питания	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Слушание рассказа учителя и одноклассников. Высказывание собственного мнения и суждения. Беседа. Дидактические игры.	7
Предметы и материалы, изготовленные человеком	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).	6
Город	Наблюдение, ответы на вопросы учителя. Отгадывание загадок, просмотр презентаций.	4

	Дидактические игры.	
Транспорт.	Повторение правил дорожного движения.	6
Традиции, обычаи	Просмотр презентаций, беседы, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам.	6
Страна.	Просмотр презентации беседа, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам.	4
Итого:		68

6 класс

Тема раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Школа	Учителя (психолог, логопед), Имена и отчество учителей. Ученики (мальчики и девочки). Представление о себе как о члене коллектива Знание (соблюдение) распорядка школьного дня: прогулка, уход домой Правила поведения. Чего делать «нельзя». Значение положительных качеств человека. Школьные принадлежности. Знание назначения школьных принадлежностей: линейка, альбом, маркер. Игра «Собери портфель» Упражнение «Найди и раскрась школьные принадлежности».	10
Квартира, дом, двор.	Слушание рассказа учителя и одноклассников. Работа с картинками, ответы на вопросы, рисунки. Работа с картинками, ответы на вопросы,рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам.Наблюдение, ответы на вопросы учителя.	10
Предметы быта	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Слушание рассказа учителя и одноклассников. Работа с текстом учебника. Анализ таблиц. Высказывание собственного мнения и суждения Отгадывание загадок, просмотр презентации Дидактические игры.	10
Продукты питания.	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Слушание рассказа учителя и одноклассников. Высказывание собственного мнения и суждения.Беседы. Дидактические игры.	10
Предметы и материалы,	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Работа с картинками,	8

изготовленные человеком.	ответы на вопросы, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам.	
Город.	Наблюдение, ответы на вопросы учителя.	4
Транспорт.	Работа с картинками, ответы на вопросы, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам. Повторение правил дорожного движения.	10
Традиции, обычаи	Беседы. Отгадывание загадок, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам.	3
Страна.	Просмотр презентации беседа, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам.	3
Итого		68

7 класс

Тема раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Школа	Мой класс. Зоны класса: учебная, зона отдыха Представление о себе как о члене коллектива класса. Способы проявления дружеских положительных качеств человека. Выражение интереса к другому человеку. Выделение элементарных признаков изучаемых объектов и предметов под руководством учителя. Выполнение инструкции учителя.	10
Квартира, дом, двор.	Слушание рассказа учителя и одноклассников. Разгадывание загадок, просмотр презентаций. Дидактические игры.	10
Предметы быта	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Слушание рассказа учителя и одноклассников. Высказывание собственного мнения и суждения.	10
Продукты питания.	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Слушание рассказа учителя и одноклассников. Высказывание собственного мнения и суждения. Беседа. Дидактические игры.	10
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Отгадывание загадок, просмотр презентаций. Дидактические игры.	8
Город.	Повторение правил дорожного движения. Наблюдение, ответы на вопросы учителя.	4

Транспорт.	Работа с картинками, ответы на вопросы, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам. Повторение правил дорожного движения.	10
Традиции, обычаи	Беседа. Отгадывание загадок, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам.	3
Страна.	Работа с картинками, ответы на вопросы, рисование иллюстраций. Просмотр презентаций. Беседы.	3
Итого		68

8 класс

Тема раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Школа	<p>Узнавание (различение) помещений школы, участков школьной территории.</p> <p>Нахождение помещений школы: библиотека, медицинский кабинет.</p> <p>Профессий людей, работающих в школе: повар, врач, библиотекарь. Соотнесение работника школы с его профессией.</p> <p>Игра «Профессии людей» (учитель, библиотекарь, тьютор)</p> <p>Учителя (психолог, логопед), Имена и отчество учителей.</p> <p>Ученики (мальчики и девочки). Представление о себе как о члене коллектива</p> <p>Знание (соблюдение) распорядка школьного дня: прогулка, уход домой</p> <p>Правила поведения. Чего делать «нельзя».</p> <p>Значение положительных качеств человека.</p> <p>Школьные принадлежности. Знание назначения школьных принадлежностей: линейка, альбом, маркер. Игра «Собери портфель»</p> <p>Упражнение «Найди и раскрась школьные принадлежности».</p> <p>Мой класс. Зоны класса: учебная, зона отдыха</p> <p>Представление о себе как о члене коллектива класса. Способы проявления дружеских положительных качеств человека. Выражение интереса к другому человеку.</p> <p>Выделение элементарных признаков изучаемых объектов и предметов под руководством учителя. Выполнение инструкции учителя.</p>	16
Квартира, дом, двор.	<p>Слушание рассказа учителя и одноклассников.</p> <p>Работа с текстом учебника. Высказывание собственного мнения и суждения, отгадывание загадок, просмотр презентаций, дидактические</p>	10

	игры.	
Предметы быта	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Слушание рассказа учителя и одноклассников. Работа с текстом учебника. Анализ таблиц. Высказывание собственного мнения и суждения.	20
Продукты питания.	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Слушание рассказа учителя и одноклассников. Высказывание собственного мнения и суждения. Беседы, дидактические игры.	10
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).	12
Город.	Наблюдение, ответы на вопросы учителя.	8
Транспорт.	Работа с картинками, ответы на вопросы, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам. Повторение правил дорожного движения.	8
Традиции, обычаи	Беседы, отгадывание загадок, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам.	9
Страна.	Просмотр презентаций, беседы, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам.	9
Итого:		102

9 класс

Тема раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Школа	<p>Узнавание (различение) помещений школы, участков школьной территории.</p> <p>Нахождение помещений школы: библиотека, медицинский кабинет.</p> <p>Профессий людей, работающих в школе: повар, врач, библиотекарь. Соотнесение работника школы с его профессией.</p> <p>Игра «Профессии людей» (учитель, библиотекарь, тьютор)</p> <p>Учителя (психолог, логопед), Имена и отчество учителей.</p> <p>Ученики (мальчики и девочки). Представление о себе как о члене коллектива</p> <p>Знание (соблюдение) распорядка школьного дня: прогулка, уход домой</p> <p>Правила поведения. Чего делать «нельзя».</p>	16

	<p>Значение положительных качеств человека.</p> <p>Школьные принадлежности. Знание назначения школьных принадлежностей: линейка, альбом, маркер. Игра «Собери портфель»</p> <p>Упражнение «Найди и раскрась школьные принадлежности».</p> <p>Мой класс. Зоны класса: учебная, зона отдыха</p> <p>Представление о себе как о члене коллектива класса. Способы проявления дружеских положительных качеств человека. Выражение интереса к другому человеку.</p> <p>Выделение элементарных признаков изучаемых объектов и предметов под руководством учителя. Выполнение инструкции учителя.</p>	
Квартира, дом, двор.	<p>Слушание рассказа учителя и одноклассников. Работа с текстом учебника. Высказывание собственного мнения и суждения.</p>	10
Предметы быта	<p>Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Слушание рассказа учителя и одноклассников. Работа с текстом учебника. Анализ таблиц. Высказывание собственного мнения и суждения.</p>	20
Продукты питания.	<p>Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Слушание рассказа учителя и одноклассников. Высказывание собственного мнения и суждения. Беседы. Дидактические игры.</p>	10
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	<p>Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Отгадывание загадок, просмотр презентаций, дидактические игры.</p>	12
Город	<p>Работа с картинками, ответы на вопросы, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам. Наблюдение, ответы на вопросы учителя.</p>	8
Транспорт	<p>Работа с картинками, ответы на вопросы, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам. Наблюдение, ответы на вопросы учителя. Беседы, отгадывание загадок, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам.</p>	8
Традиции, обычаи	<p>Беседы, отгадывание загадок, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам.</p>	9
Страна.	<p>Просмотр презентаций, беседы, рисование иллюстраций и раскрашивание картинок по темам.</p>	9

Итого:	102
---------------	------------

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- компьютерные обучающие игры
- натуральные объекты, муляжи, макеты.
- предметные сюжетные картинки,
- дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – профессий» «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Водный транспорт» «Грузовые и легковые машины» и т.д.
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
3. Ст. 11, ч. 6 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Баряева Л.Б., Н. Н. Яковлева Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. СПб: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.,
5. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму. — М.: Просвещение, 2002.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
8. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.
9. Зельдин Л.М. Опыт формирования у ребенка с ДЦП навыков, необходимых для овладения скорописью// В сб. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи, № 2. — М., 1999.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
11. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
12. Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ

13. Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003.
14. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003. Хилько А.А., Ермошенко М.Е., Смирнова А.Д
15. Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях Л.В.Шаргородская. — М.: Теревинф, 2006 –56 с.– (Лечебнопедагогические программы).