

Рабочая программа по предмету
**«Окружающий
социальный мир»**
1 доп., 1 - 4 классы

1. Пояснительная записка

Основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 442 от 28.08.2020 г.;
6. Локальные акты МКОУ «СКО школа-интернат №14 п. Надвоицы».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основная цель изучения данного предмета:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении;
- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные задачи изучения предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной

жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» реализуется в предметной области «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2 вариант).

Место учебного предмета в учебном плане для первой ступени обучения (1(дополнительный) – 4 классы) в соответствии с годовым учебным планом образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2 вариант) предоставлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 (доп.)	33 учебные недели	1 час	33 часа
1 класс	33 учебные недели	1 час	33 часа
2 класс	34 учебные недели	1 час	34 часа
3 класс	34 учебные недели	1 час	34 часа
4 класс	34 учебные недели	1 час	34 часа

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся

Возможные личностные результаты освоения АООП

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.),

- представления о деятельности людей;

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности;

- представления о сверстниках;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- представление о праздниках.

Достаточный уровень:

1) *Представления о мире, созданном руками человека:*

- интерес к объектам, созданными человеком;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:*

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений:*

- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;

- умение находить друзей на основе личных симпатий;

- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:*

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка:*

- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия:*

- представление о стране, городе, месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, гимн).

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Город», «Предметы быта», «Страна», «Традиции и обычаи», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Транспорт».

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло,

морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит) Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Южный, Боево, Черемушки и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Конституции.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения

(дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Вечный огонь, памятник героям ВОВ, площадь Конституции, Вятская набережная и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Количество часов	Раздел	Виды деятельности
1 дополнительный класс		
14	Школа	<p>Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.</p> <p>Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш. Знание назначения</p>

		<p>школьных принадлежностей. Составление расписания.</p> <p>Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.</p> <p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Произношение с учителем. Подражание действиям педагога.</p>
2	Квартира, дом, двор.	<p>Узнавание (различение) частей дома (стена, окно, дверь, потолок).</p> <p>Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный).</p> <p>Построение из кубиков дома. Правила безопасного поведения.</p>
6	Город	<p>Экскурсия по городу.</p> <p>Различение элементов городской инфраструктуры.</p> <p>Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, парки. Называние своей улицы, номер дома.</p> <p>Узнавание (различение) частей территории улицы: тротуар.</p> <p>Узнавание (различение), назначение зданий: школа</p> <p>Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах: правила поведения в школе</p> <p>Рассказ по алгоритму. Рассказ по картинке. Раскрашивание.</p>
4	Предметы быта	<p>Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул,</p> <p>Знание назначения предметов мебели: стол, стул</p> <p>Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, кружка, ложка</p> <p>Знание назначения предметов посуды: тарелка, кружка, ложка.</p>
4	Традиции, обычаи	<p>Знание традиций и атрибутов праздников: Новый год. Елка.</p> <p>Знание школьных традиций: оформление кабинета к празднику, открытка ветерану.</p> <p>Игра «Наряжаем елку».</p>
3	Страна	<p>Знание названия государства, в котором мы живем: Россия. Учить название страны, в которой мы живем.</p> <p>Знание (узнавание) государственной символики: флаг. Выбор лишней картинки. Конструирование флага из полосок бумаги.</p> <p>Узнавание президента РФ (видео)</p>
1 класс		

14	Школа	<p>Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш. Знание назначения школьных принадлежностей.</p> <p>Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду</p> <p>Составление расписания. Слушание объяснения учителя. Произношение с учителем. Подражание действиям педагога. Правила поведения на уроке. Рассматривание фотографий школы, класса. Называние и показ предметов на фото или в классной комнате. Показ картинок для дидактической игры «Что это и где это стоит?».</p>
2	Квартира, дом, двор.	<p>Узнавание (различение) частей дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол</p> <p>Узнавание (различение) типов домов: одноэтажный, многоэтажный.</p> <p>Рассматривание дома и называние его частей.</p> <p>Узнавание, различение частей дома.</p> <p>Построение из кубиков дома. Сюжетная игра.</p> <p>Правила безопасного поведения.</p> <p>Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.</p>
6	Город	<p>Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, тротуары, дорога</p> <p>Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, парки</p> <p>Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах: продуктовый магазин</p> <p>Узнавание (различение), назначение зданий: продуктовый магазин</p> <p>Узнавание (различение) частей территории улицы: проезжая часть, тротуар.</p> <p>Экскурсия по городу. Различение элементов городской инфраструктуры. Слушание учителя и наблюдение.</p> <p>Произношение с учителем. Подражание действиям педагога.</p> <p>Фильм о Кирово-Чепецке. Фото улиц, зданий.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и видеороликов «Что такое магазин».</p> <p>Дидактическая игра «Магазин». Правила поведения в магазине.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо»</p>
4	Предметы быта	<p>Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, кровать</p> <p>Знание назначения предметов мебели стол, стул, кровать. Выделение частей стула, стола.</p> <p>Дидактическая игра «Мебель».</p>

		Загадки про мебель. Игра с игрушками и предметами.«Найди в классе». Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка. Знание назначения предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка. Дидактическая игра «Посуда». Осуществление предметно-практической деятельности с предметами.
4	Традиции, обычаи	Знание традиций и атрибутов праздников. День Победы. Георгиевская лента. Новый Год. Новогодние игрушки. Знание школьных традиций. Изготовление новогодней игрушки
3	Страна	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики: флаг России. Узнавание президента РФ (на фото).
2 класс		
9	Школа.	Школа. Помещения школы. Экскурсия по школе. Нахождение помещений школы: спортивный зал, актовый зал. Профессии людей, работающих в школе: учитель адаптивной физкультуры, учитель музыки. Учитель, ученик.Имена и отчество учителей, имена и фамилии детей.Дидактическая игра «Профессии». Упражнения с фото учеников и учителей. Подбор имен и отчеств учителей к фото. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня: завтрак, обед. Составление расписания. Школьные принадлежности: пенал, ручка, тетрадь. Дифференциация школьных принадлежностей среди разных предметов окружающего мира. Игра «Собери портфель». Упражнение «Найди и раскрась школьные принадлежности».
3	Квартира, дом, двор.	Узнавание (различение) типов домов: деревянный – одноэтажный, (многоэтажный). Разнообразие зданий, их назначение.Экскурсия по городу. Просмотр фильма о городе. Узнавание (различение) помещений квартиры: кухня, детская комнаты. Упражнение «Найди и раскрась детскую комнату».
4	Предметы быта	Узнавание (различение) предметов мебели диван, шкаф.Выделение по признакам: диван-шкаф. Выделение частей дивана, шкафа. Игра с игрушками и предметами мебели в классе. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка.Игра «Обед». Выделение по признакам: тарелка, стакан. Рассматривание натуральных объектов. Осуществление предметно-практической деятельности с предметами.
4	Город	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улица, проспект, площади.Экскурсия по городу. Составление рассказа о зданиях на улицах города. Узнавание (различение), назначение зданий: магазин одежды. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах: в магазине одежды.
4	Транспорт	Представление о городском транспорте: автобус и легковой автомобиль. Беседа о транспорте, название частей автомобиля. Сюжетная игра «В автобусе». Заучивание стихов о транспорте.
4	Традиции, обычаи	Знание традиций и атрибутов праздников - Новый Год. День Победы Изготовление ёлочных украшений. Совместное составление рассказа

		о празднике - Новый год. Знание школьных традиций (стихи, поздравления).
6	Страна	Знание названия государства, в котором мы живем. Просмотр видеоролика о нашей стране. Мультфильм «Мы живем в России» Слушание учителя и наблюдение. Знание (узнавание) государственной символики: флаг, гимн. Составление аппликации «Флаг России» Узнавание президента РФ (на фото, видео). Продолжать учить имя и фамилию президента.
3 класс		
2	Школа	Узнавание (различение) помещений школы. Экскурсия по школе. Называние помещений школы. Нахождение помещений школы (кабинет музыки, кабинет психолога, кабинет логопеда). Назначение помещений школы (кабинет музыки, кабинет психолога, кабинет логопеда). Участие в дидактических играх. Профессий людей, работающих в школе. Учитель музыки, педагог-психолог, учитель логопед. Игра «Профессии людей» (учитель, тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед). Учителя (классный руководитель, учитель музыки, учитель физкультуры, педагог-психолог, учитель-логопед), Имена и отчество учителей. Ученики (мальчики и девочки). Имена и фамилии детей. Дидактическая игра «Назови меня по имени». Знание (соблюдение) распорядка школьного дня (урок, перемена). Знание (соблюдение) школьных правил. Правила поведения. Чего делать «нельзя». Составление расписания. Дидактическая игра «Урок-перемена». Школьные принадлежности. Знание назначения школьных принадлежностей (маркер, доска, учебник, резинка, парта). Упражнение «Найди и раскрась школьные принадлежности». Мой класс. Зоны класса (зона для индивидуальных занятий). Представление о себе как о члене коллектива класса. Выделение кабинета класса среди других кабинетов школы (месторасположение, табличка на дверях). Фотографии зон класса. Ориентировка в классе. Соотнесение зоны класса с фотографией. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.
3	Квартира, дом, двор	Дом. Части дома (стены, крыша, окна, двери, потолок, пол). Рассматривание карточек с частями дома. Называние частей дома. Создание макета дома. Узнавать и различать типы домов одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный). Экскурсия по городу. Узнавать и различать типы домов (городской). Узнавать и различать места общего пользования в доме (подъезд). Правила поведения в подъезде. Квартира, комнаты (спальная, ванная комната) и их назначение. Дифференцировка предметов по назначению комнат. Игра «Мой дом». Домашний адрес. Название улицы, номер дома, номер квартиры. Игра «Пригласи друзей в гости». Мой двор. Части территории двора (скамеечки, игровая площадка, место парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором,

		газон, клумба). Правила безопасности и поведения во дворе. Экскурсия на любой двор вблизи школы.
4	Предметы быта	Узнавание и различение предметов мебели (кресло, табурет), назначение. Мебель в классе и дома. Игра с движениями «Мебель». Узнавание и различение предметов посуды (тарелка (мелкая, глубокая), нож, сковорода, кастрюля), их назначение. Дифференциация посуды (кухонная, столовая, чайная). Игра «Помощники». Понятие «интерьер». Предметы интерьера (светильники, зеркало) и их назначение. Игра «Комната для куклы». Расстановка кукольной мебели по образцу. Добавление предметов интерьера. Узнавание и различение часов (наручные, настенные, электронные) и их назначение. Значение часов в жизни человека. Упражнения с моделями часов.
4	Продукты питания	Узнавание, различение напитков (вода, чай) по внешнему виду и на вкус. Узнавание, различение молочных продуктов (молоко, кефир) по внешнему виду и на вкус. Рассматривание натуральных напитков и соотнесение их с упаковкой. Сравнение разных напитков по внешнему виду, по запаху, по вкусу. Дифференциация напитков и молочной продукции (вода, чай, молоко, кефир). Рассматривание натуральных молочных продуктов и соотнесение их с упаковкой. Называние и показ напитков и молочной продукции. Игра «Отгадай, что это», найти картинку отгаданного продукта. Узнавание, различение муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, сушки, сухарики) Узнавание, различение муки и мучных изделий, требующих обработки (макароны, рожки). Узнавание, различение кондитерских изделий (конфеты, печенье, шоколад, пирожное, торт). Соотнесение кондитерских изделий с фотографией упаковки. Правила хранения кондитерских изделий. Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов».
8	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Бумага и ее свойства (рвется, мнется, намокает). Предметы, изготовленные из бумаги (салфетки, коробки, книги, журналы и т.д.). Инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги). Практические упражнения с бумагой. Дерево и его свойства (твердость, прочность). Изделия из дерева. Экскурсия в учебные мастерские. Рассматривание оборудования для обработки дерева. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Стекло и его свойства (прозрачность). Предметы, изготовленные из стекла (стакан, ваза). Правила безопасности при обращении с предметами, сделанными из стекла. Ткань и ее свойства (мягкая, мнется, намокает, рвется). Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, постельное белье и т.п.). Знакомство с инструментами для работы с тканью (ножницы, игла). Практические упражнения с тканью.
3	Город	Мой город (название). Инфраструктура города районы, улицы

		<p>(проспекты). Экскурсия по городу.</p> <p>Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).</p> <p>Технические средства организации дорожного движения: дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «Зебра», светофор.</p> <p>Правила поведения на улице и их соблюдение. Правила перехода улицы.</p> <p>Магазин продуктовый. Профессии людей, работающих в магазине и особенности их деятельности. Правила поведения в магазине.</p> <p>Игра «Магазин». Правила поведения в магазине.</p>
5	Транспорт	<p>Узнавание(различение) наземного транспорта (грузовик). Назначение наземного транспорта. Профессия водитель (шофер).</p> <p>Знание места посадки и высадки из автобуса. Правила поведения в автобусе. Дидактическая игра «Автобус».</p> <p>Узнавание, различение воздушного транспорта (самолет). Профессия пилот.</p> <p>Узнавание, различение водного транспорта (лодка). Профессия капитан.</p> <p>Узнавание, различение космического транспорта (ракета). Профессия космонавт.</p> <p>Узнавание, различение специального транспорта (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина). Назначение специального транспорта. Рассматривание игрушки (картинки) и называние машины специального назначения. Знакомство с профессиями людей, работающих на специальном транспорте.</p>
3	Традиции, обычаи	<p>Знание традиций и атрибутов праздника 23 февраля, 8 Марта. Новый год. Составление рассказа о празднике. Изготовление подарка.</p>
2	Страна	<p>Просмотр видеоролика о нашем государстве. Заучивание названия страны, в которой мы живем.</p> <p>Повторение названия нашей страны. Знакомство с символикой страны (герб).</p> <p>Рассматривание иллюстрации герба нашей страны. Раскраска «Герб России».</p> <p>Узнавание президента РФ (на фото, видео).</p> <p>Беседа о стране, о столице городе Москва. Раскраска «Москва».Составление рассказа о нашей стране. Дидактические игры по теме.</p>
4 класс		
2	Школа	<p>Узнавание (различение) помещений школы, участков школьной территории.</p> <p>Нахождение помещений школы: библиотека, медицинский кабинет.</p> <p>Профессий людей, работающих в школе: повар, врач, библиотекарь.</p> <p>Соотнесение работника школы с его профессией.</p> <p>Игра «Профессии людей» (учитель, библиотекарь, тьютор)</p> <p>Учителя (психолог, логопед), Имена и отчество учителей.</p> <p>Ученики (мальчики и девочки). Представление о себе как о члене коллектива</p> <p>Знание (соблюдение) распорядка школьного дня: прогулка, уход домой</p> <p>Правила поведения. Чего делать «нельзя». Значение положительных качеств человека.</p>

		<p>Школьные принадлежности. Знание назначения школьных принадлежностей: линейка, альбом, маркер. Игра «Собери портфель»</p> <p>Упражнение «Найди и раскрась школьные принадлежности».</p> <p>Мой класс. Зоны класса: учебная, зона отдыха</p> <p>Представление о себе как о члене коллектива класса. Способы проявления дружеских положительных качеств человека. Выражение интереса к другому человеку.</p> <p>Выделение элементарных признаков изучаемых объектов и предметов под руководством учителя. Выполнение инструкции учителя.</p>
3	Квартира, дом, двор.	<p>Дом. Части дома: стены, крыша, окна, двери, потолок, пол, лестницы, лифт. Рассматривание фотографий на тему «Квартира».</p> <p>Называние и рассказ о назначении комнат. Сюжетная игра «Моя квартира»</p> <p>Узнавать и различать типы домов: одноэтажный, дачный, городской, сельский</p> <p>Узнавать и различать места общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Правила поведения в подъезде, в лифте.</p> <p>Квартира, комнаты (санузел, балкон) и их назначение.</p> <p>Знание функционального назначения помещений квартиры.</p> <p>Домашний адрес. Название улицы, номер дома, номер квартиры.</p> <p>Проговаривание своего адреса. Узнавание своего адреса на слух.</p> <p>Игра «Мой домашний адрес».</p> <p>Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение. Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.</p> <p>Знание территории двора. Игра – путешествие «Наш школьный двор».</p> <p>Знакомство с названиями зон двора и их назначением.</p>
7	Предметы быта	<p>Узнавание и различение предметов мебели (комод, полка, ярусная кровать), назначение. Различение видов мебели: кухонная, спальная, кабинетная.</p> <p>Узнавание и различение предметов: посуды чайник, половник; их назначение. Узнавание и различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска</p> <p>Узнавание и различение предметов интерьера: светильники, зеркало, шторы, ваза, статуэтки, свечи, их назначение. Игра «Интерьер для куклы».</p> <p>Узнавание и различение электробытовых приборов (телевизор, утюг, вентилятор, микроволновая печь) и их назначение. Значение правил техники безопасности при пользовании электроприборами.</p>
6	Продукты питания	<p>Узнавание, различение напитков (вода, чай, сок, какао) по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок с напитком.</p> <p>Узнавание, различение молочных продуктов (молоко, йогурт, кефир) по внешнему виду и на вкус.</p> <p>Назначение и польза напитков и молочных продуктов. Дифференциация напитков и молочной продукции (сок, какао).</p> <p>Узнавание, различных мясных продуктов (колбаса, ветчина), требующих обработки (мясо, свинина, говядина).</p> <p>Узнавание, различение рыбных продуктов (рыба свежая и солёная).</p> <p>Узнавание, различение круп и бобовых (фасоль, кукуруза, горошек).</p>

		Правила хранения различных круп.
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	<p>Бумага. Узнавание свойств бумаги по фактуре: глянцевая, бархатная. Инструменты, с помощью которых работают с бумагой.</p> <p>Дерево и его свойства: дает тепло. Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Узнавание и различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила.</p> <p>Знание свойств стекла: хрупкость. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (оконное стекло, очки и др.). Правила безопасности при обращении с предметами, сделанными из стекла.</p> <p>Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, игрушки).</p> <p>Беседа о правильном питании и хранении круп. Участие в дидактических играх.</p>
3	Город	<p>Узнавание и различение элементов городской инфраструктуры: площади. Экскурсия по городу. Узнавание зданий.</p> <p>Узнавание и различение, назначения зданий (больница, парикмахерская).</p> <p>Улица, на которой я живу. Здания, находящиеся на моей улице. Игра «Экскурсовод».</p> <p>Здания моего города: магазины, кафе, кинотеатр, школы, детские сады. Правила поведения в общественных местах.</p> <p>Узнавание и различение профессий: продавец, кассир, повар</p> <p>Игра «Кафе». Правила поведения в кафе.</p>
5	Транспорт	<p>Назначение наземного транспорта. Профессия водитель (шофер).</p> <p>Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета), знание места посадки и высадки из автобуса. Правила поведения в автобусе. Практическое занятие-поездка на автобусе. Представление о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Узнавание, различение воздушного транспорта: самолет, вертолет. Профессия пилот.</p> <p>Узнавание, различение водного транспорта: корабль. Профессия-капитан.</p> <p>Узнавание, различение космического транспорта (ракета). Профессия космонавт. Конструирование ракеты из разного материала.</p> <p>Узнавание, различение специального транспорта. Назначение специального транспорта: бетономешалка, газовая служба.</p>
2	Традиции, обычаи	<p>Знание традиций и атрибутов праздника. День Победы. Пасха.</p> <p>Праздник последнего звонка. Совместное составление рассказа о празднике. Заполнение картины –раскраски.</p>
2	Страна	<p>Знание названия государства, в котором мы живем.</p> <p>Знание (узнавание) государственной символики (гимн).</p> <p>Узнавание президента РФ (на фото, видео).</p> <p>Знание названия столицы России. Знание достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь)</p>

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- компьютерные обучающие игры
- натуральные объекты, муляжи, макеты.
- предметные сюжетные картинки,
- дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – профессий» «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Водный транспорт» «Грузовые и легковые машины» и т.д. - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").

Учебно-методическое обеспечение:

1. Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
3. Ст. 11, ч. 6 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Баряева Л.Б., Н. Н. Яковлева Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. СПб: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.,
5. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму. — М.: Просвещение, 2002.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
8. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.
9. Зельдин Л.М. Опыт формирования у ребенка с ДЦП навыков, необходимых для овладения скорописью// В сб. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи, № 2. — М., 1999.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
11. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
12. Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ
13. Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003.

14. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д
15. Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях Л.В.Шаргородская. – М.: Теревинф, 2006 –56 с.– (Лечебнопедагогические программы).