

**Рабочая программа по предмету
«Домоводство»
5-9 класс**

1. Пояснительная записка.

Основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 442 от 28.08.2020 г.;
6. Локальные акты МКОУ «СКО школа-интернат №14 п. Надвоицы».

Обучение ребенка с умеренной умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем, с электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в

окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану ФАООП УО (вариант 2) предмет «Домоводство» является частью предметной области «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана.

Место учебного предмета в учебном плане в соответствии с годовым учебным планом образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2 вариант) предоставлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	34	3 часа	102 часа
6 класс	34	5 часов	170 часов
7 класс	34	5 часов	170 часов
8 класс	34	5 часов	170 часов
9 класс	34	5 часов	170 часов
			Всего: 782 часа

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- б) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- 1) умение принимать посильное участие в повседневных делах дома;
- 2) умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;
- 3) умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;
- 4) соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- 5) умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

5. Содержание учебного предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при

сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Данный вид деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью требует особого индивидуального подхода, так как такие предметы, как нож, печь и др., в руках обучающихся могут представлять опасность как для самих обучающихся, так и для окружающих их взрослых. При получении образования в форме индивидуального обучения на дому обучение данному виду деятельности выполняется родителями (законными представителями) самостоятельно, при консультационной помощи педагога.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта дома: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске,

смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класс

Тема раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Покупки	Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок по теме. Соотнесение слов и предметов, нахождение их на картинках, называние. Перечисление предметов с последующим обобщением. Экскурсия. Составление картинного плана. Составление предложений и рассказа. Выбор натуральных объектов, муляжей и действия с ними. Сюжетно-ролевая игра	6
Обращение с кухонным инвентарем	Слушание объяснений учителя. Соотнесение слов и предметов нахождение их на картинках, называние. Узнавание и различение кухонного инвентаря, называние его назначения. Наблюдение за демонстрациями учителя. Составление графического плана последовательности действий при работе.	

	Составление предложений и рассказа. Практическая работа. Просмотр презентации, мультфильмов. Раскрашивание картинок. Экскурсии. Сюжетно-ролевая игра	27
Приготовление пищи	Слушание объяснений учителя. Соотнесение слов и предметов нахождение их на картинках, называние. Составление алгоритма работы (картинный, словесный). Составление картинной технологической карты. Составление предложений и рассказа. Выполнение аппликации. Лепка из пластилина. Просмотр презентации и учебных фильмов. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.	18
Уход за вещами	Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок и предметов. Соотнесение слов и предметов нахождение их на картинках, называние. Наблюдение за демонстрациями учителя. Рассматривание картинного плана последовательность действий Составление алгоритма работы. Составление предложений и рассказа. Практическая работа. Раскрашивание картинок.	39
Уборка помещения	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Составление алгоритма работы (картинный, словесный). Составление предложений и рассказа. Практическая работа.	9
Уборка территории	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Рассматривание картинок и предметов по теме. Соотнесение картинок и предметов по теме. Составление алгоритма работы. Составление предложений и рассказа. Практическая работа.	3
Итого:		102

6 класс

Тема раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
---------------------	---	-------------------------

<p>Покупки</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок по теме. Соотнесение слов и предметов, нахождение их на картинках, называние. Перечисление предметов с последующим обобщением. Экскурсия. Составление картинного плана. Составление предложений и рассказа. Выбор натуральных объектов, муляжей и действия с ними. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>25</p>
<p>Обращение с кухонным инвентарем</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Соотнесение слов и предметов нахождение их на картинках, называние. Узнавание и различение кухонного инвентаря, называние его назначения. Наблюдение за демонстрациями учителя. Составление графического плана последовательности действий при работе. Составление предложений и рассказа. Практическая работа. Просмотр презентации, мультфильмов. Раскрашивание картинок. Экскурсии. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>50</p>
<p>Приготовление пищи</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Соотнесение слов и предметов нахождение их на картинках, называние. Составление алгоритма работы (картинный, словесный). Составление картинной технологической карты. Составление предложений и рассказа. Выполнение аппликации. Лепка из пластилина. Просмотр презентации и учебных фильмов. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.</p>	<p>25</p>
<p>Уход за вещами</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок и предметов. Соотнесение слов и предметов нахождение их на картинках, называние. Наблюдение за демонстрациями учителя. Рассматривание картинного плана последовательность действий Составление алгоритма работы. Составление предложений и рассказа. Практическая работа. Раскрашивание картинок.</p>	<p>10</p>
<p>Уборка</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p>	

помещения	Наблюдение за демонстрациями учителя. Составление алгоритма работы (картинный, словесный). Составление предложений и рассказа. Практическая работа.	40
Уборка территории	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Рассматривание картинок и предметов по теме. Соотнесение картинок и предметов по теме. Составление алгоритма работы. Составление предложений и рассказа. Практическая работа.	20
Итого:		170

7 класс

Тема раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Покупки	Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок по теме. Соотнесение слов и предметов, нахождение их на картинках, называние. Перечисление предметов с последующим обобщением. Экскурсия. Составление картинного плана. Составление предложений и рассказа. Выбор натуральных объектов, муляжей и действия с ними. Сюжетно-ролевая игра	25
Обращение с кухонным инвентарем	Слушание объяснений учителя. Соотнесение слов и предметов нахождение их на картинках, называние. Узнавание и различение кухонного инвентаря, называние его назначения. Наблюдение за демонстрациями учителя. Составление графического плана последовательности действий при работе. Составление предложений и рассказа. Практическая работа. Просмотр презентации, мультфильмов. Раскрашивание картинок. Экскурсии. Сюжетно-ролевая игра	50
Приготовление пищи	Слушание объяснений учителя. Соотнесение слов и предметов нахождение их на картинках, называние. Составление алгоритма работы (картинный, словесный). Составление картинной	25

	<p>технологической карты. Составление предложений и рассказа. Выполнение аппликации. Лепка из пластилина. Просмотр презентации и учебных фильмов. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.</p>	
Уход за вещами	<p>Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок и предметов. Соотнесение слов и предметов нахождение их на картинках, называние. Наблюдение за демонстрациями учителя. Рассматривание картинного плана последовательность действий Составление алгоритма работы. Составление предложений и рассказа. Практическая работа. Раскрашивание картинок.</p>	10
Уборка помещения	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Составление алгоритма работы (картинный, словесный). Составление предложений и рассказа. Практическая работа.</p>	40
Уборка территории	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Рассматривание картинок и предметов по теме. Соотнесение картинок и предметов по теме. Составление алгоритма работы. Составление предложений и рассказа. Практическая работа.</p>	20
Итого:		170

8 класс

Тема раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Покупки	<p>Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок по теме. Соотнесение слов и предметов, нахождение их на картинках, называние. Перечисление предметов с последующим обобщением. Экскурсия. Составление картинного плана. Составление предложений и рассказа. Выбор натуральных объектов, муляжей и действия с ними. Сюжетно-ролевая игра</p>	25

<p>Обращение с кухонным инвентарем</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Соотнесение слов и предметов нахождение их на картинках, называние. Узнавание и различение кухонного инвентаря, называние его назначения. Наблюдение за демонстрациями учителя. Составление графического плана последовательности действий при работе. Составление предложений и рассказа. Практическая работа. Просмотр презентации, мультфильмов. Раскрашивание картинок. Экскурсии. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>50</p>
<p>Приготовление пищи</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Соотнесение слов и предметов нахождение их на картинках, называние. Составление алгоритма работы (картинный, словесный). Составление картинной технологической карты. Составление предложений и рассказа. Выполнение аппликации. Лепка из пластилина. Просмотр презентации и учебных фильмов. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.</p>	<p>25</p>
<p>Уход за вещами</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок и предметов. Соотнесение слов и предметов нахождение их на картинках, называние. Наблюдение за демонстрациями учителя. Рассматривание картинного плана последовательность действий Составление алгоритма работы. Составление предложений и рассказа. Практическая работа. Раскрашивание картинок.</p>	<p>10</p>
<p>Уборка помещения</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Составление алгоритма работы (картинный, словесный). Составление предложений и рассказа. Практическая работа.</p>	<p>40</p>
<p>Уборка территории</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Рассматривание картинок и предметов по теме. Соотнесение картинок и предметов по теме. Составление алгоритма работы. Составление предложений и рассказа. Практическая работа.</p>	<p>20</p>

Итого:		170
---------------	--	------------

9 класс

Тема раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Покупки	<p>Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок по теме. Соотнесение слов и предметов, нахождение их на картинках, называние. Перечисление предметов с последующим обобщением. Экскурсия. Составление картинного плана. Составление предложений и рассказа. Выбор натуральных объектов, муляжей и действия с ними. Сюжетно-ролевая игра</p>	25
Обращение с кухонным инвентарем	<p>Слушание объяснений учителя. Соотнесение слов и предметов нахождение их на картинках, называние. Узнавание и различение кухонного инвентаря, называние его назначения. Наблюдение за демонстрациями учителя. Составление графического плана последовательности действий при работе. Составление предложений и рассказа. Практическая работа. Просмотр презентации, мультфильмов. Раскрашивание картинок. Экскурсии. Сюжетно-ролевая игра.</p>	50
Приготовление пищи	<p>Слушание объяснений учителя. Соотнесение слов и предметов нахождение их на картинках, называние. Составление алгоритма работы (картинный, словесный). Составление картинной технологической карты. Составление предложений и рассказа. Выполнение аппликации. Лепка из пластилина. Просмотр презентации и учебных фильмов. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.</p>	25
Уход за вещами	<p>Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок и предметов. Соотнесение слов и предметов нахождение их на картинках, называние. Наблюдение за демонстрациями учителя.</p>	

	Рассматривание картинного плана последовательность действий Составление алгоритма работы. Составление предложений и рассказа. Практическая работа. Раскрашивание картинок.	10
Уборка помещения	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Составление алгоритма работы (картинный, словесный). Составление предложений и рассказа. Практическая работа.	40
Уборка территории	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Рассматривание картинок и предметов по теме. Соотнесение картинок и предметов по теме. Составление алгоритма работы. Составление предложений и рассказа. Практическая работа.	20
Итого:		170

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель (натуральные объекты и игрушки), кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), лейки и др.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2017.
2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2012.

Интернет-ресурсы.