

«Альтернативная коммуникация»

5-9 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой для разработки рабочей программы «Альтернативная коммуникация» являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 442 от 28.08.2020 г.;
6. Локальные акты МКОУ «СКО школа-интернат №14 п. Надвоицы»;

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующий возрасту житейских задач.

Цель программы - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами;
- формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации. В программе реализованы следующие принципы коррекционной педагогики в соответствии с симптоматикой речевого нарушения: - принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»); - принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; - принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза; - принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения; - деятельностный

принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач:

развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.

На изучение материала программы предусмотрено 1 час в неделю. На отдельных занятиях можно привлекать психологов или родителей.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа «Альтернативная коммуникация» в учебном плане реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, в разделе «Коррекционные курсы».

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	34	1 час	34
6 класс	34	1 час	34
7 класс	34	1 час	34
8 класс	34	1 час	34
9 класс	34	1 час	34
			Всего: 170 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения курса:

- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

5. Содержание программы коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
Развитие речи средствами невербальной коммуникации Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Чтение и письмо Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

Тема разделов	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Коммуникация		
Коммуникация с использованием вербальных средств	с Моделирование речевой ситуации, разыгрывание ситуаций, коммуникативное взаимодействие по разным темам.	6
Коммуникация с использованием	с Использование мимики и жестов в общении, формирование навыков	6

невербальных средств.	использования графического изображения для ответа на вопросы, освоение карточек с пиктограммами, жесты\ символы «мама», «папа», «дом», «автобус», «машина», «ехать»	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь).	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, понимание слов, обозначающих предмет: посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, продукты, транспорт, бытовые приборы	6
Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания).	Игровая деятельность. Формирование навыков использования графического изображения (картинки, фото) для ответа на вопросы.	6
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	Использование мимики и жестов в общении. Мимика и ее роль в общении, упражнения на проявление эмоций.	5
Чтение и письмо		
Глобальное чтение	Использование карточек с напечатанными словам, составление коммуникативных тетрадей	5
Итого		34 часа

6 класс

Тема разделов	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Коммуникация		
Коммуникация с использованием вербальных средств	Моделирование речевой ситуации, разыгрывание ситуаций, коммуникативное взаимодействие по разным темам	6
Коммуникация с использованием невербальных средств.	Использование мимики и жестов в общении, формирование навыков использования графического изображения для ответа на вопросы, освоение карточек с пиктограммами, жесты\ символы «мама», «папа», «дом», «автобус», «машина», «ехать»	6
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь).	Выполнение практических инструкций учителя, реагирование на собственное имя, понимание слов, обозначающих предметы школьной необходимости, предметы: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,	6

	транспорт, бытовые приборы, птицы	
Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания)	Игровая деятельность. Формирование навыков использования графического изображения (картинки, фото) для ответа на вопросы. Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя, тетя	6
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	Использование мимики и жестов в общении. Мимика и ее роль в общении, упражнения на проявление эмоций	5
Чтение и письмо		
Глобальное чтение	Использование карточек с напечатанными словам, составление коммуникативных тетрадей	5
Итого		34

7 класс

Тема разделов	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Коммуникация		
Коммуникация с использованием вербальных средств	Моделирование речевой ситуации. Выражение своих желаний, с предъявлением предметного символа, выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения (фотография)	6
Коммуникация с использованием невербальных средств.	Использование мимики и жестов в общении, формирование навыков использования графического изображения для ответа на вопросы, выражение мимикой, жестом согласия, привлечение внимания звучащим предметом	6
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь).	Понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять), признак предмета (цвет, величина, форма), признак действия (хорошо, плохо)	6
Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания)	Игровая деятельность. Формирование навыков использования графического изображения (картинки, фото) для ответа на вопросы. Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя, тетя. Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов	6
Экспрессия с использованием средств невербальной	Использование мимики и жестов в общении. Мимика и ее роль в общении, упражнения на проявление эмоций. Составление простых предложений с использованием графического	5

коммуникации.	изображения (фотография, цветная картинка)	
Чтение и письмо		
Глобальное чтение.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, использование карточек с напечатанными словами, составление коммуникативных тетрадей	5
Итого		34

8 класс

Тема разделов	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Коммуникация		
Коммуникация с использованием вербальных средств.	Моделирование речевой ситуации. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека, установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, обращение с просьбой о помощи, выражения согласия/несогласия, задавание вопроса и ответы на вопрос. Узнавание имен членов семьи, учащихся классов	6
Коммуникация с использованием невербальных средств.	Использование мимики и жестов в общении, формирование навыков использования графического изображения для ответа на вопросы, выражение мимикой, жестом согласия, привлечение внимания звучащим предметом, поддержание зрительного контакта с собеседником, указание взглядом на объект при выражении своих желаний, выражение жестом согласия/ несогласия	6
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь)	Понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять), признак предмета (цвет, величина, форма), признак действия (хорошо, плохо). Понимание слов -я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов	6
Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания)	Игровая деятельность. Формирование навыков использования графического изображения (картинки, фото) для ответа на вопросы. Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, называние имен членов семьи. Составление рассказа по одной сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок	6
Экспрессия с использованием	Использование мимики и жестов в общении. Мимика и ее роль в общении, упражнения на	5

средств невербальной коммуникации	проявление эмоций. Составление простых предложений с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка)	
Чтение и письмо		
Глобальное чтение.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, использование карточек с напечатанными словами, составление коммуникативных тетрадей. Составление простых предложений с использованием графического изображения	5
Итого		34

9 класс

Тема разделов	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Коммуникация		
Коммуникация с использованием вербальных средств.	Моделирование речевой ситуации. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека, установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, обращение с просьбой о помощи, выражения согласия/несогласия, задавание вопроса и ответы на вопрос, привлечение к себе внимания. Узнавание имен членов семьи, учащихся классов	6
Коммуникация с использованием невербальных средств.	Использование мимики и жестов в общении, формирование навыков использования графического изображения для ответа на вопросы, выражение мимикой, жестом согласия, привлечение внимания звучащим предметом, поддержание зрительного контакта с собеседником, указание взглядом на объект при выражении своих желаний, выражение жестом согласия/ несогласия	6
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь).	Понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять), признак предмета (цвет, величина, форма), признак действия (хорошо, плохо). Понимание слов - я, он, мой, твой и др.).Понимание слов, обозначающих число, количество предметов	6
Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения,	Игровая деятельность. Формирование навыков использования графического изображения (картинки, фото) для ответа на вопросы. Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов,	6

связные высказывания)	называние имен членов семьи. Составление рассказа по одной сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок	
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	Использование мимики и жестов в общении. Мимика и ее роль в общении, упражнения на проявление эмоций. Составление простых предложений с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка)	5
Чтение и письмо		
Глобальное чтение.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, использование карточек с напечатанными словами, составление коммуникативных тетрадей. Составление простых предложений с использованием графического изображения	5
Итого		34

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства).