

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 14
п. Надвоицы»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МКОУ «СКО школа-
интернат
№ 14 п. Надвоицы»



Хорошова Н.В.

«18» апреля 2023г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД.

2023 г.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №14 п.Надвоицы»
2022г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	48 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, подлежащих оцениванию	22 чел./ 46 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не аттестуются
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не аттестуются
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не аттестуются
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не аттестуются
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не аттестуются
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не аттестуются
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	Не аттестуются

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не аттестуются
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	39 чел./70%
1.19	Международного уровня	10 чел./18%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 75%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 50%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 19%
1.29.2	Первая	0 человек/ 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров	23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	1675 экз

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	0 чел.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1624 кв. м

Нормативно-правовая база

- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации № 1113 от 12.11.2007г.;
- ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01219-10/00384906 Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 15:09 «01» июня 2022г.;
- ✓ Устав МКОУ «СКО школа-интернат №14 п. Надвоицы»;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 442 от 28.08.2020г.;
- ✓ Приказ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Локальные акты МКОУ «СКО школа-интернат №14 п.Надвоицы»;

Общая характеристика школы

		2021 г	2022 г
1 – 4 классы	Классов-комплектов:	2	2
	из них учащихся:	20	18
5 – 9 классы	Классов-комплектов:	4	4
	из них учащихся:	36	30
10 – 11 классы	Классов-комплектов:	0	0
	из них учащихся:	0	0
Итого	Классов-комплектов:	6	6
	Из них учащихся:	56	48

Контингент обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся	Количество классов – комплектов	Средняя наполняемость класса
2019/2020	57/57	5	11
2020/2021	57/56	5/6	10
2021/2022	56/48	6/6	8

Анализ материально-технической базы школы

Образовательный процесс в ОУ организован в одном здании, учебные и спальные помещения расположены на 1 и 2 этажах 3-этажного здания. Здание введено в эксплуатацию в 1962 году, изначально в здании размещалась начальная школа, после в 2010 году в здании была организована МБОУ «Детская школа искусств пгт. Надвоицы» и МКОУ «СКО школа-интернат № 14 п. Надвоицы». В октябре 2022 года ОУ исполнилось 60 лет.

В 2022 году ОУ вступила в государственную программу РФ «Развитие образования» реализации мероприятий по модернизации школьных систем образования в части проведения работ по капитальному ремонту зданий общеобразовательных организаций. Ремонтные работы будут проводиться в период с 2022 - 2026 года. В 2022 году начался капитальный ремонт фасада здания школы. В 2023 г. начнется капитальный ремонт кровли, капитальный ремонт полов 1 этажа, капитальный ремонт инженерных систем (отопления, водоснабжения, электроснабжения). Так же в рамках данной программы в 2022 г. для улучшения состояния здания по террористической защищенности объекта проведены работы по демонтажу и установке АПС, оборудование системы оповещения ЧС, видеонаблюдение по периметру здания и внутри здания. В 2023 г. будут проведены работы по установке уличного освещения и установке ограждения вокруг ОУ.

В 2022 г. за счет средств данной программы ОУ произвела замену большей части оборудования (учительские столы, парты, стулья, шкафы, мебель для уроков труда, посуда, оборудования для пищеблока и т.д).

В рамках исполнения предписания надзорных органов в 2022 г. был произведен косметический ремонт в спальне мальчиков, прачечной, лестничном пролете между 1 и 2 этажом.

В 2022 г. была произведена замена старых ламп на энергосберегающие в количестве 52 шт.

В 2022 г. ОУ по федеральной программе «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика РФ» была бесплатно подключена к сети Интернет.

Развитие материально-технической базы ОУ - постоянный и целенаправленный процесс школы. Это одно из главных направлений работы ОУ, обеспечивающее качественное ведение образовательной деятельности, улучшение условий обеспечения санитарно-гигиенических норм светового, противопожарного режимов в школе-интернате.

ОУ имеет централизованное отопление, централизованную систему канализации, централизованную систему холодного водоснабжения.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС УО (ИН): оснащена учебной мебелью, техническими средствами обучения, необходимым оборудованием и компьютерной техникой. В 2022 году в рамках программы «Цифровая образовательная среда» были приобретены: 28 ноутбуков, УФК – проектор с настенным креплением, магнитно-маркерная поверхность, 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением, тележка для хранения и зарядки 16 ноутбуков с электросхемой (Версия – Центр), 2 МФУ (Pantum M6550 NW), 2 телевизора с функцией smartTV.

Для постоянного, круглосуточного пребывания детей в ОУ имеются специальные помещения: 3 спальных помещения, санитарно-гигиенические комнаты, столовая, кухня, медицинский блок, подсобные помещения, прачечная, комната отдыха и т.д., оснащенные необходимыми оборудованием и мебелью.

Для организации работы физкультурно-спортивной направленности используются помещения спортивного зала, оснащенного необходимым спортивным инвентарем.

Для реализации предметной области «Технология» в школе-интернате имеются: кабинет столярно-плотничного дела, кабинет для проведения уроков сельскохозяйственного труда, кабинет социально - бытовой ориентировки (далее - СБО).

Для организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы в школе-интернате имеется кабинет педагога – психолога и учителя дефектолога, кабинет учителя-логопеда. Все кабинеты оснащены необходимым техническим и компьютерным оборудованием, методическими и дидактическими пособиями. Оборудована сенсорная комната, предназначенная для эмоциональной разгрузки.

Укрепление материально-технической базы за 2022год

В 2022 году в рамках программы РФ «Развитие образования» реализации мероприятий по модернизации школьных систем образования в части проведения работ по капитальному ремонту зданий общеобразовательных организаций начат капитальный ремонт:

- ✓ фасада здания школы на сумму 50003892,40 рублей.
- ✓ кровли здания школы на сумму 9824804,90 рублей.
- ✓ За счет средств данной программы ОУ произвела замену большей части оборудования (учительские столы, парты, стулья, шкафы, мебель для уроков труда, посуда, оборудования для пищеблока и т.д) на сумму 3361919,19 рублей.
- ✓ Для улучшения состояния здания по террористической защищенности объекта проведены работы по демонтажу и установке новой АПС, оборудование системы оповещения ЧС, видеонаблюдение по периметру здания и внутри здания на общую сумму – 3691531,64 рублей.
- ✓ Разработана проектно-сметная документация на косметический ремонт помещений МКОУ «СКО школа-интернат № 14 п. Надвоицы» на сумму 395000,00руб.;
- ✓ В рамках исполнения предписания надзорных органов в 2022 г. был произведен косметический ремонт в спальне мальчиков, прачечной, лестничном пролете между 1 и 2 этажом на сумму 262500,00 рублей.
- ✓ Была произведена замена старых ламп на энергосберегающие в количестве 52 шт.
- ✓ По федеральной программе «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика РФ» ОУ была бесплатно подключена к сети Интернет.
- ✓ В 2022 году в рамках программы «Цифровая образовательная среда» ОУ были переданы на ответственное хранение: 28 ноутбуков, УФК – проектор с настенным креплением, магнитно-маркерная поверхность, 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением, тележка для хранения и зарядки 16 ноутбуков с электросхемой (Версия – Центр), 2 МФУ (PantumM6550 NW), 2 телевизора с функцией smartTV на общую сумму 3476724,00 рублей.
- ✓ На основании договора о пожертвовании имущества с ООО «КЮ Дата центр» учреждением получены материальные ценности для организации учебного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями в сумме 86 400,69 рублей.
- ✓ Приобретено учебно-методической литературы на сумму 53878,67 рублей, компьютерного оборудования – 45342,08 рублей.;

Социальный паспорт МКОУ «СКО школа-интернат № 14 п. Надвоицы»

Общее количество обучающихся на 2022 год: 48 человек

Общее количество семей обучающихся: 41 семья

Социальный статус семьи	Количество обучающихся	Количество семей	% от общего количества
Многодетные семьи		7	17%
Малообеспеченные семьи		5	12,2%
Обучающиеся, находящиеся под опекой	0		0%
Обучающиеся, находящиеся в приемных семьях	5		10,4%
Кол-во обучающихся, воспитывающихся в ГБУ СО РК «Центр помощи детям № 5»	0		0%
Обучающиеся обследованные на ПМПК	3		6,3%
Кол-во обучающихся, рассмотренные службой ППМС сопровождения школы для определения программы обучения	1		2,1%
Дети-инвалиды	37		77%
Инвалиды (старше 18 лет)	2		4,2%
Дети с ОВЗ	48		100%
Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении	17		35,4%
Обучающиеся, воспитывающиеся в семье родственников	0		0%
Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП	0		0%
Обучающиеся, состоящие на ВШУ	7		14,5%
Семьи, находящиеся в СОП		2	4,2%
Кол-во обучающихся в возрасте до 18 лет	46		95,8%
Кол-во обучающихся в возрасте с 18 до 23 лет	2		4,2%
Кол-во обучающихся проживающих в интернате	17		35,4%
Условия проживания обучающихся: <i>Благоустроенная квартира</i>		36	87,8%
<i>Аварийное жилье</i>		0	0%
<i>Частный дом</i>		3	7,3%
Кол-во обучающихся, родители которых пенсионеры по старости	9		18,8%
Кол-во обучающихся, родители которых инвалиды	1		2,1%

Возраст родителей:

25-35 лет – 6 человек

35-45 лет – 32 человека

45-55 лет – 23 человека

После 55 лет – 5 человек

Итоги успеваемости

	По итогам 2019/2020 уч. года	По итогам 2020/2021 уч. года	По итогам 2021/2022 уч. года
Отличники			
На «4» и «5»	12	12	17
неуспевающие	нет	нет	нет
на индивидуальном обучении	22	23	17
Дети-инвалиды	42	47	39

Анализ учебно-воспитательной работы МКОУ «СКО школа-интернат №14 п. Надвоицы» за 2022 год

В своей образовательной деятельности с учащимися школа руководствуется законами РФ, указами, постановлениями и распоряжениями Президента и Правительства РФ, приказами и инструкциями МО Республики Карелия, МКУ «Управление образования Сегежского района», локальными актами школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В нашем ОУ имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В ходе реализации ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, разрабатываются и принимаются необходимые для осуществления образовательного процесса, локальные акты.

В работе с обучающимися с УО школа руководствуется:

1. Законом об образовании в РФ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Уставом школы;
4. Лицензией на право образовательной деятельности;
5. Штатным расписанием;
6. Коллективным договором;
7. Локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов правах и обязанностях участников образовательного процесса: учебным планом, расписанием и т.д.

Организована система взаимодействия с организациями расположенными в поселке Надвоицы и Сегежском районе, а именно:

Учреждение	Пути взаимодействия
МБУ «Культурно – досуговое объединение Надвоицкого городского поселения»	Участие обучающихся в творческих выставках, мероприятиях. Проведение специалистами МБУ «Культурно – досуговое объединение Надвоицкого городского поселения» тематических мероприятий посвященных различным темам и праздничным событиям.
Надвоицкая городская библиотека	Еженедельное посещение обучающимися Надвоицкой городской библиотеки, проведение специалистами библиотеки тематических занятий с обучающимися школы.
МБОУ ДО «Детская школа искусств пгт. Надвоицы»	Посещение обучающимися ОУ занятий дополнительного образования.
Территориальная ПМПК.	Поддержание взаимосвязи со специалистами комиссии, для информирования родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в обучении в коррекционной (специальной) школе. По необходимости уточнение программ обучения у детей с ОВЗ и инвалидностью.
ГБУ СО РК «Центр помощи детям №5», специалисты ПДН, КПД и ЗП, и отдела опеки при администрации Сегежского муниципального района.	Постоянный контроль и совместная профилактическая работа специалистов Центра и школы с обучающимися состоящими в СОП и на учете в ПДН, КДН и ЗП.

На начало 2022 года школа укомплектована 6 классами-комплектами в количестве 48 обучающихся (31 – обучались в очном формате, 17 – индивидуальное обучение на дому). На конец года в 6 классах-комплектах обучалось 48 человек - 31 обучающихся в школе, 17 – на индивидуальном обучении на дому.

В ОУ обучающиеся осваивают 2 варианта АООП: 1 вариант - с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и 2 вариант – с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. В каждом классе учащиеся осваивали программы в соответствии с рекомендациями Территориальной ПМПК и решениями, принятыми на педагогических советах школы, заседаниях школьной службы ППМС сопровождения.

Сведения о педагогическом составе МКОУ «СКО школа-интернат № 14 п. Надвоицы»

Образовательную программу согласно учебному плану реализуют 30 педагогов (16 – основные работники, 14 – внешние совместители).

Из основных работников: 8 учителей, 1 учитель физической культуры, 2 учителя трудового обучения, 1 учитель-логопед, 1 учитель дефектолог, 1 педагог-психолог, 2 воспитателя. Из них имеют: высшее педагогическое образование – 12 (85,7 %), из них логопедическое – 1 (8,3%), дефектологическое – 1 (8,3%), психолого-педагогическое – 1 (8,3%).

2 педагога имеют звание «Заслуженный учитель Республики Карелия».

Состав педагогических работников по стажу работы:

Всего: 16 педагогов	До 1 года	1-2 года	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
Педагогический стаж			2	3	3	7
Стаж по специальности	1	1	3	3	1	6

Состав педагогических работников по квалификации:

Всего: 16 педагогов	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
На 31.12.2022 г.	3	18,8%	1	6,3%	4	25%	7	43,8%

Педагогический коллектив школы, реализующий образовательную программу согласно учебному плану, имеет в своем составе, достаточно опытных работников, с высшим образованием и многолетним стажем работы с обучающимися с ОВЗ, так и наблюдается увеличение количества молодых специалистов.

Среди педагогический кадров работающих с обучающимися с ОВЗ, нуждающимися в особых образовательных потребностях, большую часть коррекционно-развивающей работы реализуют специалисты, а именно: учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Исходя из проведенного мониторинга необходимости выполнения рекомендаций Территориальной ПМПК и запланированных мероприятий в индивидуальных программах развития инвалидов существует потребность в оказание квалифицированной логопедической помощи, а также необходимость развития всех психических процессов у учащихся с интеллектуальными нарушениями, что является главными коррекционными задачами в обеспечении успешности освоения АООП.

Школа создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования. В течение года проводился мониторинг учебного процесса. Основная задача мониторинга - непрерывное отслеживание уровня знаний, умений и навыков учащихся. Мониторинг качества образования в коррекционной школе является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет выявить тенденции в развитии образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных этапах образования. Проблема мониторинга успеваемости и оценки качества образования в нашей школе, как и во всём специальном образовании, является особо актуальной, поскольку оценка качества образования в содержательном плане в коррекционной школе значительно отличается от принятых в системе массовых образовательных организациях.

Вопрос об измерении качества образования в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует несколько иных подходов и принципов организации мониторинга. При оценке и

анализе качества коррекционно-образовательной деятельности педагогов и образовательных достижений обучающихся учитывается ряд условий:

1. возможности усвоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями;

2. ведущими принципами организации образовательного процесса в коррекционной школе являются принципы единства диагностики и коррекции, коррекционной направленности обучения, а основная цель коррекционной школы заключается в создании условий для социальной адаптации воспитанников.

Учебный материал по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) усваивают все обучающиеся в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями. В классах, в которых обучаются учащиеся, имеющие особые трудности в усвоении программного материала (обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучающиеся нуждаются в постоянном сопровождении и индивидуальной помощи со стороны учителей и специалистов школы. Для данной группы обучающихся разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР), требования которых соответствуют уровню психофизических и индивидуальных возможностей каждого ребенка. Благодаря своевременной комплексной помощи, у всех обучающихся в течение года наблюдаются в разной степени положительные сдвиги в мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой сфере.

По итогам года аттестованы все учащиеся, неуспевающие отсутствуют. Статус «хорошиста» имеют 17 обучающихся, это составляет 59% от общего количества обучающихся подлежащих оцениванию. 3 обучающихся имеют одну «тройку», они являются потенциальными «хорошистами».

Учителя-предметники продумывают и проводят в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, имеющие психофизические особенности, которые влияют на процесс усвоения учебного материала, выбирая для этого наиболее рациональные формы и методы.

В течение года осуществлялась внутренняя система оценки качества образования в соответствии с планом внутришкольного контроля, Положения о внутренней системе оценки качества образования. С целью отслеживания уровня качества знаний и степени обученности, выявления и анализа факторов, способствующих улучшению качества знаний обучающихся, после каждой четверти проводился сравнительный анализ. Кроме этого составлялись мониторинги учебных и внеучебных достижений обучающихся, уровня и качества воспитания, уровня сформированности трудовых умений и навыков.

Методическая работа школы была направлена на повышение профессионального уровня, освоение новых подходов в обучении и воспитании и использование современных информационно-коммуникативных технологий, разработку презентаций, над повышением мотивации учащихся по предметам.

Методическая работа велась по следующим направлениям:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- активизация творческой, познавательной деятельности учащихся;
- создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Залог успешности методической работы заключался в:

- правильном подборе и расстановке кадров;
- повышении квалификации и педагогического мастерства кадров;

- плодотворной работе МО;
- поддержка профессионального роста и компетенции педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Педагогические советы.
2. Методические объединения учителей-предметников и воспитателей, учителей трудового обучения и СБО.

3. Работа педагогов школы над темами самообразования.

4. Курсы повышения квалификации.

5. Педагогический мониторинг.

-мониторинг техники чтения;

-мониторинг качества обученности учащихся по учебным предметам;

-мониторинг изучения развития трудовых навыков;

-мониторинг по профильному трудовому обучению;

-мониторинг сформированности личностных качеств воспитанников;

-мониторинг физических умений и навыков;

-мониторинг речевого развития учащихся;

-мониторинг психологического и дефектологического диагностирования;

-мониторинг развития учебных умений и навыков учащихся, находящихся на индивидуальном обучении.

7. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

8. Аттестация педагогов.

9. День открытых дверей.

Высшей формой коллективной методической работы является Педагогический совет. Педагогические советы в образовательном учреждении представляют собой форму продуктивного диалога субъектов образовательного процесса. Такие деловые совещания чрезвычайно значимы, прежде всего, потому, что с их помощью можно расширить возможности самоуправления и повысить степень заинтересованности субъектов в решении насущных школьных проблем.

В 2022 году было проведено 8 заседаний Педагогического совета школы:

1-ый – в январе «Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого ученика. Итоги успеваемости 2 четверти»;

2-ой – в апреле «Результаты адаптации вновь прибывших обучающихся. Итоги успеваемости 3 четверти»;

3-ий – в мае «О допуске к итоговой аттестации (экзамена) обучающихся, освоивших АООП для обучающихся с умственной отсталостью»;

4-ый – в мае «Завершение обучения по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

5-ый – в мае «Перевод обучающихся в следующий класс»;

6-ой – в июне «Итоги работы школы на 2021-2022 учебный год»;

7-ой – в августе – «Организация работы школы на 2022-2023 учебный год».

8-ой – в ноябре «Рефлексия на уроках и внеклассных занятиях, как практичный и надежный инструмент мониторинга всех сфер развития обучающихся с ОВЗ» «Итоги успеваемости за 1 четверть».

На заседаниях Педагогического совета педагоги делились опытом своей профессиональной деятельности.

В течении всего учебного года учителя работали над темами по самообразованию.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства через аттестацию педагогов на более высокие квалификационные категории. В соответствии со сроками, педагоги школы повышают свои квалификационные категории: высшую категорию имеют 3 педагога - Бородина А.А., Печникова О.М., Кучма Н.П.; остальные педагоги по своим должностям соответствуют занимаемой должности.

Педагоги школы постоянно повышают профессиональный уровень путем прохождения курсов повышения квалификации. Руководитель организации Иванова Н.А, и заместитель директора по УВР Шкунтик О.С. прошли обучение на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения России» по направлению: «Школа Минпросвящения России: новые возможности для повышения качества образования». Педагог-психолог школы Шкунтик О.С. прошла курсы повышения квалификации на базе «Московского государственного психолого-педагогического университета» по направлению: «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие». Все классные руководители повысили свою квалификацию на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвящения России» по направлению: ««Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)».

В течение года для обучающихся школы было организовано 5 предметных недель - в 3 четверти – неделя русского языка и чтения, ответственные Печникова О. М. и Седунова Н. А.; неделя коррекционной педагогики, ответственная Кучма Н.П., неделя трудового обучения, ответственная Романюк Л.А.; в 4 четверти с целью популяризации, пропаганды здорового образа жизни и привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом, прошла неделя Здоровья и спорта, ответственные за проведение Березин В.А., в 1 четверти – по математике, ответственные Чурина Е. В., Карпова Л.Н и Савельева Ю.О., предметная неделя естественных наук, ответственные Бородина А. А. и Горобцова А.Г. была проведена во 2 четверти.

Применялись разнообразные формы индивидуальной, групповой, коллективной внеурочной работы. В рамках недель проводились внеклассные мероприятия, предметные олимпиады, конкурсы, викторины, ролевые игры, классные часы, выставки рисунков и поделок. Проведенные мероприятия в рамках недели способствовали формированию коммуникативных навыков, активизировали познавательную деятельность учащихся, повысили уровень познавательной мотивации, способствовали формированию навыков работы в коллективе, развитию творческих способностей воспитанников; способствовали расширению, закреплению знаний и умений; развитию эмоционально-волевых качеств личности; воспитывали трудолюбие, коллективизм, ответственность за порученное дело, культуру поведения и бесконфликтного общения.

Главными звеньями в структуре методической работы нашей школы являются методические объединения, которые в школе сформированы по предметному принципу:

- МО учителей предметников – руководитель МО Бородина А.А.
- МО классных руководителей и воспитателей – руководитель МО Чурина Е.В.

На заседаниях успешно рассматривались актуальные для педагогов вопросы. Они касались эффективности учебных занятий, преимущественности в обучении, нетрадиционным формам уроков, организации творческой работы на уроках, эффективности коррекционно-развивающей работы и др., рассматривались и обсуждались локальные акты. В рамках МО самообразование коллектива проходило с опорой на теоретические и практические занятия.

Задачи методической работы:

- С целью повышения интереса к учебным предметам, практиковать проведение предметных недель.
- Активизировать участие педагогов в конкурсах разного уровня.
- Осуществлять организацию и контроль прохождения курсов повышения квалификации.
- В целях обмена опытом, выработки единых требований, планировать взаимопосещение уроков и занятий.
- Совершенствовать работу по накоплению и обобщению передового опыта.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Широко использовать опыт коллег, на высоком уровне делиться педагогическим опытом, размещая материалы на школьном сайте, на профессиональных сайтах.
- Привлекать к сотрудничеству педагогов, организующих образовательную деятельность в общеобразовательных учреждениях.

Процесс обучения и воспитания в школе носит коррекционную направленность. Под коррекцией недостатков психического и физического развития умственно отсталых школьников понимается исправление или ослабление этих недостатков и содействие их развитию.

Коррекционная работа осуществляется специалистами школы: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителями-логопедами.

Деятельность дефектолога и педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Цель работы учителя-дефектолога – содействие развитию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и коррекция нарушений познавательной сферы.

Работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое.

Направленность работы определялась следующими задачами:

1. Выявление учащихся, имеющих проблемы в обучении для осуществления специального коррекционного воздействия;
2. Создание специальных условий для оказания помощи воспитанникам, имеющим проблемы в обучении;
3. Осуществление задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами школы;
4. Составление индивидуальных программ развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Динамическое изучение уровня познавательного развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития воспитанника;
7. Проведение индивидуальных коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность;
8. Консультирование педагогов и родителей, а также законных представителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, имеющих трудности в обучении, выбору

оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ученика.

Основная цель работы педагога-психолога заключается в проведении работы по коррекции психических процессов, содействие педагогическому коллективу в решении проблем успешной социализации учащихся, сохранения и укрепления их психологического здоровья, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения в условиях учебно-воспитательного процесса.

Основные задачи:

1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
3. Формирование у детей и педагогов способностей к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию;
4. Развитие у воспитанников навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения; ориентация на «другого», как субъекта общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбирать оптимальные модели поведения);
5. Оказание помощи воспитанникам в выборе будущей профессии на основании их способностей и возможностей.
6. Коррекция познавательной сферы;
7. Психологическое сопровождение обучающихся в период адаптации в образовательном учреждении.

Большой вклад в проведение коррекционно-развивающих занятий внесла сенсорная комната. Занятия в сенсорной комнате направлены на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, достижения состояния релаксации, активацию различных функций нервной системы за счет создания обогащенной сенсорной среды, стимуляция сенсорных функций (зрения, осязания, слуха и т.д.), развитие двигательных функций, создание положительного эмоционального фона. Оборудование сенсорной комнаты в школе можно условно разделить на 2 типа: релаксационное оборудование, т.е. оно направленно на снятие напряжения и расслабление (сухой бассейн, кресла-пуфики, сухой душ, диски с релаксационной музыкой, приборы с релаксационными звуковыми эффектами и т.д.) и активационное, которое направленно на стимуляцию сенсорных функций (световые динамические приборы, сенсорные панели, геометрические наборы, игрушки для сенсорного развития, массажные шары и т.д.)

Коррекцию дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей осуществляли учителя-логопеды.

Основные задачи работы логопедов:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его, на лексическом и грамматическом материале, предусмотренном в Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в устной и письменной речи исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

В школе организована работа службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (служба ППМС сопровождения) обучающихся, целью деятельности которой является разработка наиболее эффективной системы сопровождения обучающихся, направленной на:

- создание условий для проведения комплексной психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации детей с ОВЗ, для их успешной интеграции в общество;
- содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса; в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка;
- оказание помощи обучающимся школы в преодолении учебных затруднений, социально-эмоциональных проблем;
- сопровождение естественного развития социально адаптированной личности обучающегося школы-интерната, способной к самопознанию, самосовершенствованию, последующему самостоятельному жизненному обустройству.

Задачи службы ППМС сопровождения:

- психолого-педагогическая, медико-социальная адаптация, реабилитация детей с ОВЗ;
- интегративное включение детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в образовательную среду, в социум;
- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем у обучающихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- раннее выявление обучающихся с проблемами в обучении и личностном развитии;
- выявление и сопровождение детей "группы риска";
- осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися, в том числе повторных;
- совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними;
- разработка и реализация индивидуально и системно ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития ребенка;
- проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья обучающихся;
- организация информационной поддержки обучающихся, родителей, педагогов по основным направлениям деятельности службы ППМС сопровождения;
- обеспечение обучающимся возможности сохранения и укрепления здоровья, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, обучение использованию полученных знаний в повседневной жизни;

- совершенствование механизмов взаимодействия образовательной организации с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – органы и учреждения системы профилактики) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты прав детей;
- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей;
- принятие коллегиального решение по вопросам перевода обучающихся из 4 в 5 класс и вынесения решения на Педагогический Совет;
- освоение обучающимися 9 класса АООП, допуск к сдаче ими итоговой аттестации, принятие решения дальнейшего самоопределения (трудоустройство по месту жительства, обучение в профессиональном колледже и др.).

В 2022 году на ВШУ состояли 8 обучающихся. На конец 2022 г. - 7 обучающихся. Причинами постановки на ВШУ являются:

- Педагогическая некомпетентность родителей, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей;
- Семья состоит в банке данных семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП). Невыполнение матерью обязанностей по содержанию, созданию социально-бытовых условий. Ненадлежащее выполнение родительских обязанностей. Злоупотребление спиртными напитками;
- Семья состоит в банке данных семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП). Невыполнение родителями обязанностей по содержанию, созданию социально-бытовых условий, воспитанию, обучению ребенка, контролю состояния здоровья;
- Состоит на учете в ПДН (п.49.1.6. совершение общественно опасное деяние и не подлежащее уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность).

На каждого обучающегося состоящего на ВШУ были составлены индивидуальные планы психолого-педагогического и медики-социального сопровождения, на основе которых велась системная работа.

Специалисты службы сопровождения оказывали углубленную специализированную помощь учащимся, состоящим на ВШУ. Создавали благоприятный психологический климат.

Работа службы велась в соответствии с годовым планом работы, кроме этого при возникновении проблемных ситуаций специалисты службы быстро реагировали и помогали их разрешить.

В 2022 году состоялись 14 заседаний службы сопровождения, 7 из которых были проведены по плану работы службы сопровождения и 7 проводились вне плана, по запросу классных руководителей или по инициативе специалистов службы.

1. 10.01.2022 г. – Изменение программы обучения учащегося 3 класса комплекта (по программе 2) Курочкина Даниила.
2. 12.01.2022 г. – Корректировка списка обучающихся, нуждающихся в ППМС сопровождении и находящихся на ВШУ.
3. 16.03.2022 г. – Беседа с мамой обучающегося 3 класса комплекта (по программе 1 класса) Олянецкого Александра.
4. 23.03.2022 г. – Изменение программы обучения учащегося 3 класса комплекта (по программе 3) Курочкина Даниила.

5. 25.04.2022 г. – Изменение формы обучения учащегося 2 класса комплекта (по программе 1) Шульги Арсения.
 6. 06.05.2022 г. – Изменение программы обучения учащегося 3 класса комплекта (по программе 5) Арефьева Ярослава.
 7. 06.05.2022 г. – Перевод в 5 класс обучающихся 4 класса Курочкина Д., Коняева Н., Еремееву Н., Коняева А. в связи с освоением АООП НОО.
 8. 11.05.2022 г. – Отчисление обучающихся 9 класса Чияновой П., Гафуровой О., Багаевой Т, Логиновой М., Ладыженко М. в связи с освоением АООП ООО.
 9. 11.05.2022 г. – Отчисление обучающихся 9 класса Михалап А., Шевчук М., Кирпичниковой Е. в связи с освоением АООП.
 10. 11.05.2022 г. – Отчисление обучающегося 9 класса Иванова И. в связи с освоением АООП.
 11. 21.09.2022 г. – Организация работы службы ППМС сопровождения на 2022-2023 уч. год, корректировка списка обучающихся, нуждающихся в комплексном сопровождении.
 12. 13.10.2022 г. – Выработка алгоритма действий специалистов службы ППМС сопровождения в связи с пропусками уроков без уважительной причины обучающегося Болстрем Р.
 13. 31.10.2022 г. – Алгоритм составления педагогических характеристик для организаций.
 14. 28.11.2022 г. – Мониторинг адаптации к школе вновь прибывших обучающихся.
Специалисты службы показали высокую компетентность в решении различных вопросов, ответственно отнеслись к составлению документации и к проведению системной работы.
- В течение 2022 года осуществлялась социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с поставленной целью: Комплексное сопровождение учащихся и их семей для формирования, становления и развития личности воспитанника с ОВЗ, для их оптимальной адаптации в современных условиях, оказание помощи семье и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Защита и охрана прав детей, создание условий для психологического комфорта и безопасности обучающихся, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.
- Для реализации задач осуществлялось взаимодействие с учителями, воспитателями, родителями, психологом, специалистами социальных служб, Службой ППМС сопровождения, инспекторами ПДН, специалистами КДН и ЗП, специалистами ГБУ СО РК «Центр помощи детям №5».
- В начале года были проанализированы социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий учащихся. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении:
- изучение социальных проблем учеников и семей;
 - ведение учёта и профилактической работы с детьми, состоящими на учёте в ПДН, КДН и ЗП, СОП, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
 - осуществление социальной защиты детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых; малоимущих, неполных.

Работа с несовершеннолетними.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями семей/детей.

1. Посещение на дому.
2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями, в том числе для детей группы риска и СОП привлекались сотрудники ОМВД России по Сегежскому району, с беседами по профилактике вредных привычек, совершения преступлений несовершеннолетними, безопасного пользования сети интернет, правила поведения в сети и другие.
3. Совместная работа с инспекторами КДН и ЗП, ПДН, Отделом опеки, по выявлению семейного и подросткового неблагополучия и профилактике правонарушений.
4. Вовлечение учащихся во внеурочную работу и организация их досуга. Кружковой работой задействованы все обучающиеся, состоящие на разных видах учета. В МКОУ функционируют кружки по различным направлениям.
5. Составление индивидуальных маршрутов сопровождения несовершеннолетних, находящихся на внутришкольном учете.
6. Составление межведомственного комплексного плана по работе с семьями, находящимися в банке данных семей в СОП.
7. Работа в составе службы ППМС сопровождения.
8. Оказание помощи классным руководителям в решении проблем с посещаемостью.
9. Организация и проведение индивидуальной работы с обучающимися, находящимися на ВШУ и их родителями с привлечением инспектора ПДН, КДН и ЗП, специалистов ГБУ СО РК «Центр помощи детям №5».
11. Организация и оказание вещевой гуманитарной помощи детям из семей ГР.
13. Информация о летней занятости обучающихся.

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану школы-интерната по профилактике правонарушений среди подростков.

В работе учтены возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. В течение всего учебного года дети указанных категорий вовлекались в различную внеклассную деятельность: к организации общешкольных и классных мероприятий, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях.

Добиться положительных результатов в любом деле можно при условии постоянной планомерной работы. В этом учебном году школа дважды выходила на дистанционное обучение, что создавало определённые трудности, но связь с обучающимися и их семьями не прерывалась. Осуществлялась через социальные сети, мобильную связь.

Работа с родителями:

- старший воспитатель совместно с классными руководителями и педагогом-психологом с целью составления акта обследования жилищно-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем посещали на дому семьи;

- проведены беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

Для работы с обучающимися и их семьями, находящимися в банке данных семей в СОП специалистами школы были составлены индивидуальные комплексные межведомственные

планы, по реализации которых ежеквартально сдавались отчеты в КДН и ЗП.

Реализация поставленных задач содействовала:

1. Ранней профилактике безнадзорности и совершения преступлений несовершеннолетними, проявлений социального сиротства и возникновения ситуаций попадания, обучающихся в социально опасное положение.
2. Содействию создания обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся в школе, в социуме.
3. Своевременному оказанию социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся и родителям.
4. Взаимодействию школы и семьи со специалистами субъектов профилактики по оказанию помощи и защиты несовершеннолетних.

Анализ воспитательной работы школы за 2022 год.

Цель воспитательной работы - формирование социально адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства.

Задачи воспитательной работы:

- ✓ всестороннее развивать воспитанников интеллектуальным, нравственным, культурным, эстетическим ростом личности;
- ✓ воспитывать добросовестные отношения к учебе;
- ✓ воспитывать сознательную дисциплину;
- ✓ формировать негативное отношение к вредным привычкам;
- ✓ формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы, реализацию программ внеклассной трудовой и спортивно-оздоровительной деятельности;
- ✓ подготавливать обучающихся к успешной социализации в обществе.

Основные направления воспитательной работы:

В 2022 году воспитательная работа была построена по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное направление
2. Гражданско-патриотическое направление
3. Спортивно – оздоровительное направление
4. Художественно – эстетическое направление
5. Экологическое направление

Планирование осуществлялось по следующим модулям:

1. Ключевые общественные дела
2. Классное руководство
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Школьный урок
5. Самоуправление
6. Организация предметно-эстетической среды
7. Работа с родителями
8. Моя безопасность
9. Профориентация

Эти направления воспитательной работы легли в основу планирования работы воспитателей, классных руководителей и всей воспитательной системы в целом. Каждое направление отрабатывается педагогами с позиции коррекционной направленности и

эффективности для конкретной возрастной группы, с учётом индивидуальных особенностей, и предпочтения воспитанников.

Реализация модулей осуществлялась через классные часы, групповые и индивидуальные беседы, практические и внеклассные занятия, инструктажи, конкурсы, экскурсии, игры, просмотр презентаций, дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры.

Организовывались предметные недели, в которых обучающиеся принимали активное участие, что способствовало созданию условий для интеллектуального развития учащихся, развитию их способностей и достижений, познавательных интересов и кругозора.

Совместно с классными руководителями и воспитателями обучающиеся принимали активное участие на базе МБОУ «КДО п. Надвоицы», на базе Надвоицкой городской библиотеки в конкурсах и выставках разного уровня и становились победителями и призерами в разных номинациях.

1. Конкурс – акция «Глядит из окон Новый год!»;
2. Конкурс рисунка ко дню защитника Отечества «Солдат! Защитник! Победитель!»;
3. Участие в конкурсе «Кукла - Масленица», «Масленичный сувенир»;
4. Участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Цветы, весна и красота»;
5. Участие в конкурсе «Пасха расписная»;
6. Участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Щедра талантами родная сторона»;
7. Участие в конкурсе – выставке «Подарок маме приготовим сами»;
8. Участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Хоровод снежинок»;

Во внеурочное время воспитательная работа в образовательном учреждении осуществляется педагогом-организатором согласно плану работы составленному на учебный год.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Цель работы педагога-организатора - создание условий для реализации интересов и потребностей воспитанников в различных видах познавательной, творческой и игровой деятельности.

Задачи:

- ✓ формирование общественных и нравственных качеств личности ребенка средствами игровой и художественно – творческой деятельности;
- ✓ развитие коммуникативных навыков в процессе подготовки к мероприятиям;
- ✓ развитие индивидуальных способностей, положительных черт характера и творческих начал личности посредством самовыражения через игровую деятельность;
- ✓ развитие мышления, восприятия, моторики в ходе творческой деятельности;
- ✓ формирование адекватной самооценки средствами игровой деятельности.
- ✓ формирование чувства патриотического, гражданского долга, представления о малой и большой Родине, знакомство с истоками национальной культуры, историей родного края;
- ✓ формированию устойчивого интереса, потребностей и навыков здорового образа жизни;
- ✓ расширение культурного кругозора и развитие творческих способностей воспитанников.

За текущий период работы педагогами-организаторами были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- в феврале бала проведена спортивно-игровая программа «А, ну-ка мальчишки!», посвященная Дню защитника Отечества;
- в марте - праздничная программа «Весенняя капель», посвященная Международному женскому Дню 8 Марта, фольклорная развлекательная программа – «Широкая Масленица»;
- в апреле – познавательная – игровая программа «Путешествие в космос»;
- в мае – праздничное мероприятие «Выпускной - 2022»;
- в сентябре - «Здравствуй, школьная страна» - торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- в октябре - праздничная программа «День учителя», «Нашему дому - 60!»;
- в ноябре - праздничная программа «День матери», - в декабре – праздничная игровая программа «Новогодний квест», смотр – конкурс «Волшебное окно».

В течении года проводились дискотеки для воспитанников школы.

По мере необходимости обновлялся оформительский материал для проведения праздников, пополнялся и обновлялся реквизит для проведения игровых и познавательных программ. Пополнялась коллекция музыкальных сопровождений праздников и мероприятий.

Воспитательная работа по направлению «Безопасность жизнедеятельности» осуществлялась через реализацию программы «Чтобы не попасть в беду».

Цель программы:

формирование культуры безопасности как качества личности, представленное в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов в окружающей действительности, готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы.

Задачи программы:

1. Прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни.
2. Сформировать у учащихся научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности.
3. Обеспечить ребёнку чувство психологической защищённости, доверия к окружающему миру.
4. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им.
5. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
6. Развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.
7. Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
8. Формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи.

9. Изучение правил обеспечения безопасности на транспорте, знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения; правил пожарной безопасности, действий, учащихся при пожаре.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перцептивные (словесные, наглядные, практические): рассказ, беседа, экскурсии, моделирование ситуации. Демонстрация(презентации), практические занятия, тренировочные упражнения, инструктажи, соревнования.игры. викторины, памятки.

Внеурочная деятельность подразумевает привлечение родителей к формированию культуры безопасности в рамках семейного воспитания детей и подростков, а также специалистов и сотрудников МЧС, ГИБДД. Присутствие значимого взрослого, к тому же в красивой форме, включает психологические механизмы активизации познавательной деятельности.

Актуальной проблемой современной жизни являются дорожно-транспортный травматизм, пожарная безопасность, терроризм, экстремальные ситуации, безопасность на воде. В связи с этим в программе включены следующие разделы:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Содержание:

Причины дорожно-транспортного травматизма.

Организация дорожного движения.

Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя.

Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Первая медицинская помощь при ДТП.

Мероприятия:

В сентябре для каждого обучающегося был разработан индивидуальный безопасный маршрут от дома до школы. Данные памятки – маршруты были вклеены в дневники учащихся, проведены практические занятия по прохождению дороги от дома до школы. В каждом классе оформлены уголки по правилам дорожного движения, в которых информация изменялась в связи с изменениями времён года.

В школе ежемесячно проходили рейды по проверке наличия световозвращающих элементов (фликеров) у обучающихся. Воспитанники получили новые знания о световозвращающих элементах: их назначении.формах и применении. Каждому учащемуся было рекомендовано приобрести данные элементы для одежды и портфелей.

Ежемесячно проводились общешкольные собрания с привлечением сотрудников ГИМС, МЧС, ГИБДД, Инспекции по делам несовершеннолетних, на которых детям рассказывали правила поведения, с приведением примеров. Также ежемесячно проводил лекции по основам безопасности согласно составленного плана.

2. Пожарная безопасность.

Содержание.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом.

Мероприятия.

В течение учебного года систематические проходили практические занятия и инструктажи по безопасному поведению при пожаре в здании с группой пожарных, а также состоялись встречи с сотрудником МЧС, в ходе которой ребята вспомнили о причинах пожара, о соблюдении мер противопожарной безопасности.

Школьники приняли активное участие в мероприятиях: «Знаете ли вы правила пожарной безопасности», тематический час «Лес и человек», спортивно – познавательное мероприятие «Готовность – 01!». В ходе данных занятий ребята получили знания о правилах поведения и соблюдении мер противопожарной безопасности.

Были проведены учебные тренировки по эвакуации учащихся и работников школы. В мероприятиях приняли участие пожарные спасательной службы п. Надвоицы. Была организована встреча с сотрудниками пожарной службы и проведена беседа с обучающимися на тему: «Правила пожарной безопасности».

Классные руководители разместили материал по пожарной безопасности в классных уголках.

3. Безопасность на водоемах.

Содержание.

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде. Первая медицинская помощь пострадавшему.

Мероприятия.

Проведено дистанционное обучение для родителей и обучающихся по теме «Безопасное поведение на водоёмах осенью и зимой». Проведены инструктажи «Водоёмы весной» и «Летние каникулы». Занятия, классные часы, беседы педагогов, проведенные согласно планов, способствовали подготовке обучающихся к правильным действиям при оказании помощи людям, терпящим бедствие на воде.

4. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом.

Содержание.

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов. Система борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Мероприятия.

В течение учебного года проводились классные часы, внеклассные занятия по правилам поведения при угрозе террористического акта в разных формах (беседа, презентации – памятки, занятия, тренировочные упражнения, инструктажи, видеоролики, устные журналы и т.д.).

В конце каждой четверти проходили инструктажи «Безопасные каникулы», на которых учащиеся вспоминали и получали новые знания по всем направлениям программы.

Проведено мероприятие, посвящённое Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Обучающиеся выразили своё отношение к проблеме терроризма, экстремизма, внесли свой вклад в агитацию против идей терроризма и экстремизма, приняв участие в выставке рисунков «Моя безопасность».

Трудовое воспитание — одно из важнейших направлений воспитательной работы в школе-интернате, где обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Труд имеет огромное значение для обучающихся с ОВЗ и служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений обучающихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков являются важным направлением в организации воспитательного процесса. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способов индивида. Трудовое воспитание в школе осуществлялось через реализацию программы по трудовому воспитанию «Трудом прославим Родину свою», и программ внеклассной трудовой деятельности «Приятного аппетита», «Ткачество», «Моделирование деревянных конструкций».

Цель программы: Формирование и закрепление практических навыков и умений, способствующих социальной адаптации воспитанников. Реализация программы способствовала: развитию социальных мотивов трудовой деятельности, воспитанию положительных черт личности. Воспитанники развивали практические навыки, учились планировать и учитывать работу, организовывать свой трудовой процесс, аккуратно и бережно относиться к рабочему месту, орудиям труда, материалу. Коллективный труд воспитывал чувство товарищества и взаимовыручки. Внеклассные занятия развивали интерес к профессиям.

Традиционно в сентябре воспитанники занимались благоустройством и озеленением спален и классов. На пришкольном участке школьники занимались обустройством новых клумб и рабаток.

В течение учебного года во внеурочное время проводились творческие часы по изготовлению аппликаций, поделок из пластилина, по конструированию из бумаги, по изготовлению поделок из природного и бросового материала; а также практические занятия и беседы. Ко Дню учителя, Дню матери, к 8 Марта обучающиеся изготавливали поздравительные открытки.

С начала 2022 учебного года обучающиеся были вовлечены во внеурочную деятельность на базе МБОУ ДО «ДШИ п. Надвоицы» по общеразвивающей программе «Основы изобразительного искусства».

Во внеурочное время воспитательная работа в образовательном учреждении осуществляется воспитателями согласно планам работы. Воспитатель в коррекционной школе:

- ✓ прививает обучающимся любовь к труду, моральные качества, навыки культурного поведения, необходимость соблюдения ими правил личной гигиены;
- ✓ контролирует выполнение режима дня обучающимися, оказывает помощь в учении и в разумной организации досуга;
- ✓ осуществляет мероприятия, содействующие укреплению здоровья и физическому развитию обучающихся;
- ✓ поддерживает постоянную связь с учителями, медицинским работником, с родителями обучающихся или их законными представителями;

✓ привлекает детей к самообслуживанию и другим видам общественно - полезного труда с учётом возрастных и физических особенностей детей, норм и требований гигиены охраны их здоровья;

✓ проводит работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, их социальную адаптацию;

✓ изучает личность ребёнка, его интересы и использует полученные материалы для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания, учитывает в работе рекомендации и назначения врачей - психиатра и педиатра.

Деятельность классного руководителя — целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных локальных актов, настоящего положения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Классные руководители в ОУ:

1. Осуществляют систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития своих воспитанников.

2. Организуют учебно-воспитательную деятельность в классе, вовлекают обучающихся в систематическую деятельность классного и школьного коллективов, изучают индивидуальные особенности личности обучающихся с УО, условия их жизнедеятельности в семье и школе.

3. Отслеживают и своевременно выявляют девиантные проявления в развитии и поведении обучающихся, осуществляют необходимую педагогическую и психологическую коррекцию, в особо сложных и опасных случаях информировать об этом администрацию школы.

4. Оказывают помощь школьникам в решении их острых жизненных проблем и ситуаций.

5. Организуют социальную, психологическую и правовую защиту обучающихся.

6. Вовлекают в организацию воспитательной деятельности в классе педагогов-предметников, родителей обучающихся, специалистов из других сфер (науки, искусства, спорта, правоохранительных органов и пр.).

7. Пропагандируют здоровый образ жизни как составляющую гражданско-патриотического воспитания.

8. Регулярно информируют родителей (их законных представителей) обучающихся об их успехах или неудачах.

9. Контролируют посещение учебных занятий учащимися своего класса.

10. Координируют работу учителей-предметников, работающих в классе с целью недопущения неуспеваемости обучающихся и оказания им своевременной помощи в учебе.

11. Планируют свою деятельность по классному руководству.

12. Регулярно проводят классные часы и другие внеурочные и внешкольные мероприятия с обучающимися класса.

13. Ведут документацию по классу (электронный журнал, личные дела обучающихся), а также по воспитательной работе (план воспитательной работы в классе, характеристики, разработки воспитательных мероприятий и т.д.), предоставление по запросу необходимой информации.

14. Повышают свою квалификацию в сфере педагогики и психологии, современных воспитательных и социальных технологий. Участвуют в работе методических объединений.

15. Соблюдают требования техники безопасности, обеспечивают сохранность жизни и здоровья детей во время проведения школьных и внешкольных мероприятий.

16. Вызывают скорую медицинскую помощь обучающимся при травмах/жалобах любой этиологии (в пределах рабочего времени).

17. Информировывают администрацию школы о любых нештатных и чрезвычайных ситуациях с обучающимися.

18. Организуют деятельность класса в социокультурном пространстве.

19. По требованию администрации школы готовят и предоставляют отчеты различной формы о классе и собственной работе.

Задачи на 2023 год:

1. Продолжить работу по повышению уровня успеваемости среди обучающихся.

2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.

3. Стремиться реализовать образовательный потенциал каждого ученика.

4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.

5. Учителям – предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.

6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

7. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

8. Развивать систему мониторинга по отслеживанию достижений учащихся в учебной, воспитательной, трудовой и досуговой деятельности;

9. Расширять пространства совместной деятельности учащихся и педагогов, в которых могут формироваться социальные компетенции (организаторские, коммуникативные, бытовые);

10. Обеспечить реализацию ФГОС на этапе начального общего образования и осуществление планомерного перехода к освоению новых стандартов в основной школе;

11. Развитие образовательного пространства через внедрение современных информационных технологий. Освоение технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

12. Развитие здоровьесберегающей среды школы, безопасной для всех участников образовательного процесса;

13. Обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

14. Развитие системы информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о ходе учебного процесса и индивидуальных результатах в соответствии с требованиями и регламентами Государственной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости».

15. Повышение уровня профессиональной компетентности всех кадров в образовательном учреждении.

16. Развитие познавательных процессов, инициативы, стремления к саморазвитию и повышению культуры межличностных отношений.

17. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через трудовую деятельность, активное участие в предметных неделях.