1.Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28;
3. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 442 от 28.08.2020г.;
4. Локальные акты МКОУ «СКО школа-интернат №14 п.Надвоицы»;
5. Приказ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена с учетом структуры речевого нарушения, особенностей интеллектуального развития и основана на программно-методических материалах:

- «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Под редакцией кандидата психологических наук профессора И.М. Бгажноковой.
- «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Под ред. канд. псих, наук, проф. И.М. Бгажноковой. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Цель: Развитие и коррекция речи ребёнка с нарушением интеллекта в соответствии с его возможностями.

Задачи:

1. обеспечение максимальной коррекции нарушения в развитии;
2. формирование положительной мотивации обучения;
3. создание атмосферы успеха и комфортности;
4. развитие умения заниматься, систематически приучать к внимательному наблюдению за действиями педагога и одновременно выполнять его инструкции;
5. развитие восприятия и представлений ребёнка через накопление и расширение сенсорного опыта;
6. развитие навыков устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса, практического усвоения лексико-грамматических категорий;
7. развитие подражания действиям взрослого, развитие сотрудничества между взрослым и ребёнком;
8. развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;
9. развитие предметной деятельности, ориентировки в ситуации для создания предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления;
10. развитие и формирование интереса к предметно-игровым действиям;
11. формирование внимания, зрительно-двигательной координации рук, целенаправленных действий.

2. Общая характеристика учебного предмета

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Систематическая коррекционно-развивающая работа направлена на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, что создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми

средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Коррекция нарушений речи умственно отсталых учащихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрены часы для индивидуальных логопедических занятий.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Требования к результатам освоения программы «Индивидуальные коррекционные логопедические занятия» представляют собой описание возможных результатов образования на каждый год обучения: предметных и базовых учебных действий. Возможные предметные результаты конкретизируются на каждый год обучения и заносятся в речевую карту ребёнка по годам обучения с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания учебного предмета.

Возможные предметные результаты на конец обучения:

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

5. Содержание учебного предмета.

Нарушение звукопроизношения при СНР различной степени (лёгкая, средняя, тяжёлая) может носить как полиморфный, так и мономорфный характер.

Проявляется нарушение в заменах, искажениях и смешении поставленных звуков в самостоятельной речи.

Дефекты звукопроизношения сочетаются с нарушением слоговой структуры слов.

Просодическая сторона речи характеризуется монотонностью, маловыразительностью, эмпатией.

По темпу - ускоренная или замедленная речь, по силе голоса - тихая или крикливая. Отмечаются неярко выраженные расстройства голоса, назальный оттенок в речи.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с интеллектуальной недостаточностью приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Дети с нарушениями интеллекта требуют индивидуальной работы и специального отношения, это объясняется следующими причинами:

- нестабильностью эмоционального состояния детей, их зависимостью от погоды, атмосферного давления, физического самочувствия;
- возможными аффективными вспышками: неожиданными приступами истерики, агрессии, необоснованного страха, плача.

Центром внимания для коррекционно-логопедической работы является повседневная жизнь каждого ребёнка. Занятия строятся по индивидуальному плану, исходя из имеющихся навыков и возможностей ребёнка. Главная особенность занятий – атмосфера принятия, доверия и взаимопонимания между специалистом и ребёнком. Только в такой атмосфере ребёнок может почувствовать уверенность и защищённость, что является обязательным условием для его восприятия и понимания предлагаемого материала занятия. Представленная программа вариативна. Возможность некоторого её видоизменения выражается в том, что логопед может заменять игры и упражнения, либо использовать дополнительные, в зависимости от состояния и настроя воспитанника. Программа реализуется на основе диагностики, которая проводится два раза в год.

Эффективность программы оценивается по результатам мониторинга логопедического обследования.

6. Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий и виды учебной деятельности.

Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий зависит от степени выраженности речевого дефекта (СНР лёгкой, средней или тяжёлой степени).

Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий для обучающихся с системным недоразвитием речи лёгкой степени

Период		Тема занятия	Лексическая тема
Сентябрь	1 неделя	Диагностическое обследование детей	
	2 неделя	Диагностическое обследование детей	
	3 неделя	Звуки речи. Артикуляционный аппарат	Осень. Деревья.
	4 неделя	Звук и буква А.	Огород. Овощи.
Октябрь	1 неделя	Звук и буква У. Различение А-У.	Сад. Фрукты. Овощи. Фрукты.
	2 неделя	Звук и буква О. Дифференциация О-У.	Одежда.
	3 неделя	Звук и буква Ы.	Птичий двор.
	4 неделя	Звук и буква И. Дифференциация Ы-И.	Игрушки. Лес. Грибы. Ягоды.
Ноябрь	1 неделя	Звуки П-Пь, буква П.	Продукты.

	2 неделя	Звуки Т-Ть, буква Т.	Обувь.
	3 неделя	Звуки К-КЬ, буква К.	Дикие птицы.
	4 неделя	Звуки М-МЬ, буква М.	Домашние животные.
Декабрь	1 неделя	Звуки Х-Хь, буква Х.	Дикие животные.
	2 неделя	Дифференциация К-Х. Звуки С-Сь, буква С.	Зима. Зимующие птицы.
	3 неделя	Звуки З-Зь, буква З. Дифференциация С-З.	Зимние забавы.
	4 неделя	Звуки Н-Нь, буква Н.	Новый год.
Январь	3 неделя	Буква Я.	Семья.
	4 неделя	Звуки Б-Бь, буква Б. Дифференциация П-Б.	Инструменты.
Февраль	1 неделя	Звуки В-Вь, буква В.	Мебель.
	2 неделя	Звуки Д-Дь, буква Д. Дифференциация Т-Д.	Посуда.
	3 неделя	Звуки Г-Гь, буква Г. Дифференциация К-Г.	Мой посёлок.
	4 неделя	Звук и буква Ш. Дифференциация С-Ш.	Наша армия.
Март	1 неделя	Дифференциация С-Ш.	Весна.
	2 неделя	Звуки Л-Ль, буква Л.	Мамин праздник.
	3 неделя	Звук и буква Ж.	Транспорт.
	4 неделя	Дифференциация З-Ж.	Профессии.
Апрель	1 неделя	Дифференциация Ш-Ж.	Перелётные птицы.
	2 неделя	Звуки Р-Рь, буква Р. Дифференциация Л-Р.	Продукты питания
	3 неделя	Звук и буква Ч. Дифференциация Ч-С.	Школа. Школьные принадлежности.
	4 неделя	Звук и буква Ц.	Весенние цветы.
Май	1 неделя	Дифференциация Ч-Ц.	Насекомые.
	2 неделя	Звук и буква Щ. Дифференциация Ч-Щ.	Рыбы.
	3 неделя	Диагностическое обследование детей	
	4 неделя	Диагностическое обследование детей	

Виды учебной деятельности

- ✓ Рассматривание картинок.
- ✓ выделение заданного звука из названия картинок.
- ✓ определение твёрдости и мягкости звуков.
- ✓ Рассматривание буквы.
- ✓ Анализ элементов.
- ✓ Выкладывание буквы (из полосок, из проволоки, из счетных палочек, изобразить пальчиками и т.д.).
- ✓ Сравнение буквы с предметами.
- ✓ Работа с разрезными азбуками.
- ✓ Печатание буквы, слогов и слов в тетрадях.
- ✓ Чтение слогов и слов с данной буквой.
- ✓ Сравнение похожих по написанию слов.
- ✓ Выполнение упражнений на развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.
- ✓ Постановка и автоматизация звуков.

Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий для обучающихся с системным недоразвитием речи средней степени

Период		Тема занятия	Лексическая тема
Сентябрь	1 неделя	Диагностическое обследование детей	
	2 неделя	Диагностическое обследование детей	
	3 неделя	Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Осень (солнце, небо, дождь, деревья)
	4 неделя	Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Золотая осень.
Октябрь	1 неделя	Интонационная выразительность речи.	Овощи. Огород.
	2 неделя	Развитие обоняния и глубокого вдоха через нос.	Фрукты.
	3 неделя	Работа над чёткостью дикции, звукопроизношением.	Закрепление: овощи и фрукты.
	4 неделя	Интонационная выразительность речи.	Лес. Грибы. Ягоды.
Ноябрь	1 неделя	Работа над темпом речи.	Поздняя осень (листья, листопад).
	2 неделя	Работа над темпом речи.	Цвета и оттенки.
	3 неделя	Работа над ритмом речи.	Школьные принадлежности.
	4 неделя	Работа над ритмом речи.	Игрушки.
Декабрь	1 неделя	Работа над темпо-ритмической стороной речи.	Зима.
	2 неделя	Работа над чёткостью произношения.	Дикие животные зимой.
	3 неделя	Работа над плавностью речи.	Зимние забавы.
	4 неделя	Работа над чёткостью произношения.	Новый год.
Январь	3 неделя	Работа над темпо-ритмической стороной речи.	Зимующие птицы.
	4 неделя	Интонационная выразительность речи.	Посуда
Февраль	1 неделя	Работа над чёткостью произношения.	Продукты питания.
	2 неделя	Интонационная выразительность речи.	Мебель.
	3 неделя	Работа над чёткостью произношения.	Транспорт.
	4 неделя	Интонационная выразительность речи.	Профессии мужчин.
Март	1 неделя	Работа над чёткостью произношения.	Профессии женщин.
	2 неделя	Работа над плавностью речи.	8 марта.
	3 неделя	Работа над ясной шепотной речью.	Ранняя весна.
	4 неделя	Работа над ясной шепотной речью.	Домашние животные.
Апрель	1 неделя	Работа над чёткостью произношения.	Весна.

	2 неделя	Работа над плавностью речи.	Одежда и обувь весной.
	3 неделя	Развитие общих речевых навыков.	Вода и её обитатели.
	4 неделя	Восприятие ритма.	Первоцветы.
Май	1 неделя	Развитие общих речевых навыков.	Насекомые.
	2 неделя	Развитие общих речевых навыков.	Лето.
	3 неделя	Диагностическое обследование детей	
	4 неделя	Диагностическое обследование детей	

Виды учебной деятельности

- ✓ Рассматривание картинок
- ✓ Рассматривание буквы.
- ✓ Анализ элементов.
- ✓ Выкладывание буквы (из полосок, из проволоки, из счетных палочек, изобразить пальчиками и т.д.).
- ✓ Сравнение буквы с предметами.
- ✓ Работа с разрезными азбуками.
- ✓ Печатание буквы, слогов и слов в тетрадях.
- ✓ Выполнение упражнений на развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.
- ✓ Постановка и автоматизация звуков.
- ✓ Развитие общих речевых навыков.
- ✓ Работа над чёткостью произношения.
- ✓ Работа над ясной шепотной речью.
- ✓ Развитие правильного физиологического дыхания.

Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий для обучающихся с системным недоразвитием речи тяжёлой степени

Период		Тема занятия	Лексическая тема
Сентябрь	1 неделя	Диагностическое обследование детей	
	2 неделя	Диагностическое обследование детей	
	3 неделя	Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Осень (солнце, небо, дождь, деревья)
	4 неделя	Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Золотая осень.
Октябрь	1 неделя	Интонационная выразительность речи.	Овощи.
	2 неделя	Развитие обоняния и глубокого вдоха через нос.	Фрукты.
	3 неделя	Развитие правильного физиологического дыхания.	Закрепление: овощи и фрукты.
	4 неделя	Работа над темпом речи.	Осень (листья, листопад).
Ноябрь	1 неделя	Работа над темпом речи.	Поздняя осень (листья, листопад).
	2 неделя	Работа над темпом речи.	Цвета.
	3 неделя	Работа над ритмом речи.	Школьные принадлежности.
	4 неделя	Работа над ритмом речи.	Игрушки.

Декабрь	1 неделя	Работа над темпо-ритмической стороной речи.	Зима.
	2 неделя	Работа над чёткостью произношения.	Дикие животные зимой.
	3 неделя	Работа над плавностью речи.	Зимние забавы.
	4 неделя	Работа над чёткостью произношения.	Новый год.
Январь	3 неделя	Работа над темпо-ритмической стороной речи.	Зимующие птицы.
	4 неделя	Интонационная выразительность речи.	Посуда
Февраль	1 неделя	Работа над чёткостью произношения.	Продукты питания.
	2 неделя	Интонационная выразительность речи.	Мебель.
	3 неделя	Работа над чёткостью произношения.	Транспорт.
	4 неделя	Интонационная выразительность речи.	Профессии мужчин.
Март	1 неделя	Работа над чёткостью произношения.	Профессии женщин.
	2 неделя	Работа над плавностью речи.	8 марта.
	3 неделя	Работа над ясной шепотной речью.	Ранняя весна.
	4 неделя	Работа над ясной шепотной речью.	Домашние животные.
Апрель	1 неделя	Работа над чёткостью произношения.	Весна.
	2 неделя	Работа над плавностью речи.	Одежда и обувь весной.
	3 неделя	Развитие общих речевых навыков.	Вода и её обитатели.
	4 неделя	Восприятие ритма.	Первоцветы.
Май	1 неделя	Развитие общих речевых навыков.	Насекомые.
	2 неделя	Развитие общих речевых навыков.	Лето.
	3 неделя	Диагностическое обследование детей	
	4 неделя	Диагностическое обследование детей	

Виды учебной деятельности

- ✓ Рассматривание картинок
- ✓ Рассматривание буквы.
- ✓ Анализ элементов.
- ✓ Выкладывание буквы (из полосок, из проволоки, из счетных палочек, изобразить пальчиками и т.д.).
- ✓ Сравнение буквы с предметами.
- ✓ Работа с разрезными азбуками.
- ✓ Печатание буквы, слогов и слов в тетрадях.
- ✓ Выполнение упражнений на развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.
- ✓ Постановка и автоматизация звуков.
- ✓ Развитие общих речевых навыков.
- ✓ Работа над чёткостью произношения.

- ✓ Работа над ясной шепотной речью.
- ✓ Развитие правильного физиологического дыхания.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Для работы с детьми имеются дидактические пособия, раздаточный материал, игрушки, магнитная и разрезная азбука, таблицы по развитию связной речи, аудио и видео материалы, компьютерные программы, детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран».

Перечень специальной литературы.

1. Р. И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах». М, Владос, 1999 г.
2. Л. С. Волкова «Логопедия» М, Просвещение, 1989 г
3. Г. А. Глинка. «Буду говорить, читать, писать правильно». «Питер», 1997 г.
4. И.С. Лопухина «550 упражнений для развития речи». «КАРО» С-Пб.2004г.
5. М.М. Аманатова, Н.Г. Андреева, О.М.Тосуниди «Справочник школьного логопеда». «Феникс»,2010г.
6. Г. А. Глинка. «Развиваю мышление и речь» 1,2, 3 кн. «Питер», 2001 г.
7. А. И. Богомолова. «Нарушение произношения у детей». М, Просвещение, 1979 г.
8. Е. Д. Худенко, С. Н. Кремнёва «Развитие речи» учебники для 1-4 кл. школы 8 вида. М, Арктис, 2003 г.
9. Е. Косинова «Гимнастика для пальчиков» М, Олма-Пресс, 2002 г.
10. Е. В. Ковинова «Логопедическя азбука» кн. 1,2. М, 2001 г.
11. О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. «Практическое пособие для обучения детей чтению». М. «Премьера» 2000 г.
12. Е. Ф. Фау, В. И. Рождественская «Исправление недостатков произношения у школьников» М, Просвещение, 1980 г.
13. Т. М. Власова, А. Н. Пфафенродт. «Фонетическая ритмика» М, Владос, 1996 г.
14. И. Лопухина. «Логопедия. Речь, ритм, движение». «Дельта» С-Пб. 1997 г.
15. С. Ф Иваненко. «Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи» М, Просвещение, 1987 г.
16. Л. Н Ефименкова, И. Н Садовникова. «Исправление и предупреждение дисграфии у детей» М, Просвещение, 1972 г.
17. М. Ю Картушина. «Логоритмические занятия в ДОУ» М, Сфера, 2006 г.
18. Л. Н Смирнова. «Логопедия в ДОУ» 3 кн. М, «Синтез» 2006 г.
19. Л. Т Кабзарева, Т. И Ильина. «Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция». Т. Ц «Учитель» 2001 г.
20. В. К Воробьёва. «Методика развития связной речи у детей с СНР» М, «Астрель» 2006г
21. В. ЦвынтарныЙ. «Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем» С-Пб, 2000 г.
22. Л. Н Зуева и др. «Думай - говори» М, Просвещение, 1996 г. 4 кн.
23. П. П Коваленко, Л. П Коваленко. «Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН» 3 кн.
24. Г. В Дедюшина и др. «Логопедический массаж» М, Гном- Пресс, 1999 г.
25. Т. С Резниченко, О.Д Ларина «Говори проавильно» 4 кн. М. Владос. 2000 г.
26. Г. В Чиркина, Е. Н Российская. «Произношение. Мир звуков» 1 - II кн. Учебник для СКОУ 5 вида. М, «Арктика» 2005 г. Электронная версия альбома «Мир звуков».
27. Е. К Щербакова. «Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией» Ярославль,2001 г.
28. О. Б Иншанова. «Альбом для логопеда» М, «Владос» 1998 г.
29. О. Узоров а, Е. Нефёдова «Быстрое обучение чтению». «Аст» 2002г.
30. Е. А Потиленко. «Волшебный мир звуков и слов» М. «Владос» 1999г.
31. Л. Б Баряева и др. «Обучение грамоте в СКОУ 8 вида». С-Пб «Союз» 2004 г.
32. Л. ПСавина, Т. В Крылова. «Большой букварь в играх, сказках, загадках, стихах» М. «Аст», 1999 г.

33. Журнал «Логопед» с 2004 года.
34. Дидактический материал по коррекции оптико-пространственного гнозиса и мнезиса.
35. Н. И Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей» 6 альбомов. М, Просвещение, 1978 г.
36. О. В Елецкая, Н. Ю Горбачевская. «Организация логопедической работы в школе» М.Сфера. 2006 г.
37. Е. И Тимонен, Е. Т Туюлайнен. «Методика коррекции речи у детей с ОНР в ДОУ». «Петрозаводск» 1999 г.
38. И. И Ермакова. «Коррекция речи и голоса у детей и подростков» М, Просвещение,1996
39. А. Т Ипполитова. «Открытая ринолалия» М. Просвещение, 1983 г.
40. Н. И Кузьмина и др. «Воспитание речи у детей с моторной аналилей» М., Просвещение, 1977 г
41. А. П Ястребова. «Коррекция заикания» М, «Аркти» 2000 г.
42. Т. А Волкова. «Игровая деятельность в коррекции заикания» М, Просвещение, 1980 г.
43. Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения». М: Творческий центр 2005г.
44. Г.В.Чиркина «Методы обследования речи детей (пособие по диагностике речевых нарушений)>> М: АРКТИ, 2005г.
45. и.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятия по развитию речи в специальном детском саду. М: Владос, 2006г.
46. Л.М. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся нач. классов. Пос. для логопеда. Владос, 2006
47. Программы для 0-4 классов школы VIII (для детей с нарушениями интеллекта) /Под редакцией Бгажноковой И. М., к.пс.н., доц., зав. лаб. Москва «Просвещение» 2012.
48. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; Москва «Просвещение» 2010.